

Йирасек-Керн тесті.

ХАТТАМА

Мерзімі: 8.11.2023ж.

1 ә сынып

Йирасек-Керн тесті.

Мақсаты: Баланың мектепке дайындығын анықтау.

Тест үш тапсырмадан тұрады:

1. ойға сүйене отырып ер адамның суретін салып дене бітімін бейнелеу;
2. жазба әріптерін үлгіден көшіріп салу;
3. нүктелер тобын көшіріп салу.

1.«Ер адамның суретін салу» әдістемесі.

Орындау ережесі: «Сендер күнделікті көптеген ер адамдарды көріп жүрсіңдер. Солардың сырт пішінін еске түсіріңдерші. Енді ер адамның суретін салыңдар».

Ер адамның суретін салғанда балалар осы кейіпкерді ойына түсіріп сол қиялын бейнелеу бойынша салады.

2. «Әріптерді көшіріп салу» әдістемесі.

Тапсырманың үлгісі салынған парак балаларға таратып беріледі. Оның бетінде алты әріптен тұратын сөз жазылған. Балаға тапсырманы орындау тәртібі түсіндіріледі: «Мына паракта әріптер жазылған, оны дәл осындай етіп көшіріп сал. Әріптерді толық салып болғанша қаламды парактың бетінен алма».

3.«Бір топ нүктелерді көшіріп салу» әдістемесі.

Балаға бір топ нүктелер (саны 20 дан аспауы керек) геометриялық фигураның пішініне ұқсатып салынған парак беріліп, тапсырманы орындау шарты түсіндіріледі: «Мына паракка кара. Оның бетінде нүктелер салынған. Осындай суретті дәл қасына көшіріп сал».

Қатысқандар саны – 22

Тапсырма:

Ер адамның суретін салу. Әріптерді көшіру. Бір топ нүктелерді көшіру.

Нәтижесі:

Ер адамның суретін салу:

Алтынбек А– 6 балл	Бақыт Г– 7 балл	Конус Ж- 5 балл	Рысбек Б-8 балл
Абдикасым– 5 балл	Ерәли А– 7 балл	Құрмет С-3 балл	Самал Ж- 8 балл
Абубакир Н– 3 балл	Еркінбек Ж-9 балл	Марат F-6 балл	Сырлыбай С-10 балл
Амангелді Н– 8 балл	Ескермес А-10 балл	Мусирхан М-9 балл	Сергазыұлы А-6 балл
Әбдіәмит Н– 3балл	Жумагелді 3-7 бал	Нурланұлы Ә-2 балл	Үсенбек А- 9 балл
Орман Айкөркем-7 балл		Оразали М- 10 балл	

Әріптерді көшіру:

Алтынбек А– 10балл Абдикасым– 8 балл Абубакир Н– 3 балл Амангелді Н – 8 балл Әбдіәмит Н– 5 балл Орман Айкөркем-9 балл	Бакыт Г– 6 балл Ерәли А– 6 балл Еркінбек Ж-6 балл Ескермес А-10 балл Жумагелді 3-7 бал	Конус Ж- 6 балл Құрмет С-6балл Марат F-5 балл Мусирхан М-8 балл Нурланұлы Ә-2 балл Оразали М- 6 балл	Рысбек Б-9 балл Самал Ж- 10балл Сырлыбай С-10 балл Серғазыұлы А- 5балл Үсенбек А- 10 балл
--	---	--	--

Бір топ нүктелерді көшіру:

Алтынбек А– 10 балл Абдикасым– 4 балл Абубакир Н– 10 балл Амангелді Н – 10 балл Әбдіәмит Н– 10 балл Орман Айкөркем-7 балл	Бакыт Г– 9 балл Ерәли А– 3 балл Еркінбек Ж-9 балл Ескермес А-7 балл Жумагелді 3- 3бал	Конус Ж- 4 балл Құрмет С-10 балл Марат F-7 балл Мусирхан М-3 балл Нурланұлы Ә-2 балл Оразали М- 5 балл	Рысбек Б-10 балл Самал Ж-10 балл Сырлыбай С-9 балл Серғазыұлы А-0 балл Үсенбек А- 10 балл *
--	--	---	--

Қорытынды:

Мектепке даярлығы жақсы –Алтынбек, Сырлыбай С, Үсенбек А, Ескермес А, Самал Ж, Амангелді Н, Мусирхан М.

Мектепке даярлығы орташа –Оразали М, Конус Ж, Еркінбек Ж, Абилқасым

Мектепке даярлығы төмен – Нұрланұлы Ә

Ұсыныс:

1. Сынып жетекшісі оқушылардың Майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасуына ықпал ету.

2. Нұрланұлы Ә ата- ана тарапынан қадағалансын.

Педагог-психолог: Н.Халмуратова

Анықтама

Б.Сокпақбаев атындағы жалпы білім беретін мектеп

Зерттеу мақсаты: Оқуға қызығушылығын анықтау.

Зерттеу әдісі: Н.Г. Лусканова сауалнамасы.

Зерттелушілер: 8-сынып оқушылары.

Зерттеуші: Педагог-психолог

Сынып жетекшісі: Бегманова Б

Зерттелушілердің көңіл-күйі: Тестке жауап беру кезінде оқушының көңіл-күйі көтеріңкі, өте жақсы, тыныштық сақтап, белсенділік танытты.

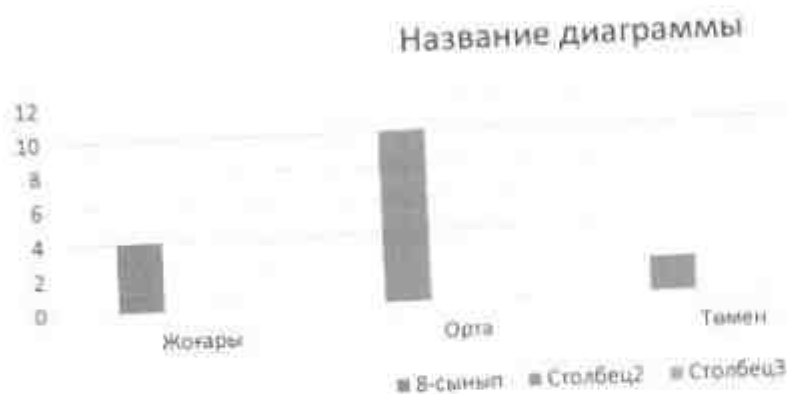
Сандық және сапалық көрсеткіш:

Қатысқан оқушылар саны – 18

Жоғары көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 4

Орта көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 12

Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 2



Қорытынды: Оқушыларға оқуға қызығушылығын анықтау жөніндегі 10 сұрақтан тұратын Н.Г.Лусканова сауалнамасы берілді. Сауалнаманың әр сұрағы әр түрлі мағынада мектепке, оқуға, үзіліске, үй тапсырмасына, сынып жетекшіге, сыныптасқа, досқа, ата-анаға байланысты сұрақтар болатын. Әрбір оқушы сұраққа өз ойын толық, анық, жеткізген. Бұл сыныптың оқуға құлшынысы, қызығушылығы орта деңгейді көрсетті. Оқушылардың зейіні, ойлау танымдылық қабілеті жақсы дамыған, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты және жеке орындай алады. Бұл сыныптың оқуға қызығушылығы орта деңгейді көрсетті.

Сынып жетекшілерге және пән мұғалімдеріне ұсыныс:

5. 8-сынып оқушыларымен жүргізілген оқуға бейімделудің диагностикасы нәтижесін танысу.
6. Оқушылардың оқу мотивациясын бір қалыпты деңгейді ұстау.
7. Зерттеу қорытындысы бойынша, 8-сынып оқушыларымен түзету, дамыту сабақтарын жүргізу.
8. Оқушының оқуға бейімделу қабілетінің төмен түсіп кетпеуін, ата-ана мен мұғалім қадағалауы тиіс.

Анықтама

Б.Сокпақбаев атындағы жалпы білім беретін мектеп

Зерттеу мақсаты: Оқуға қызығушылығын анықтау.

Зерттеу әдісі: Н.Г. Лусканова сауалнамасы.

Зерттелушілер: 8 б сынып оқушылары.

Зерттеуші: Педагог-психолог

Сынып жетекшісі: Беркінбаева Ұ

Зерттелушілердің көңіл-күйі: Тестке жауап беру кезінде оқушының көңіл-күйі көтеріңкі, өте жақсы, тыныштық сақтап, белсенділік танытты.

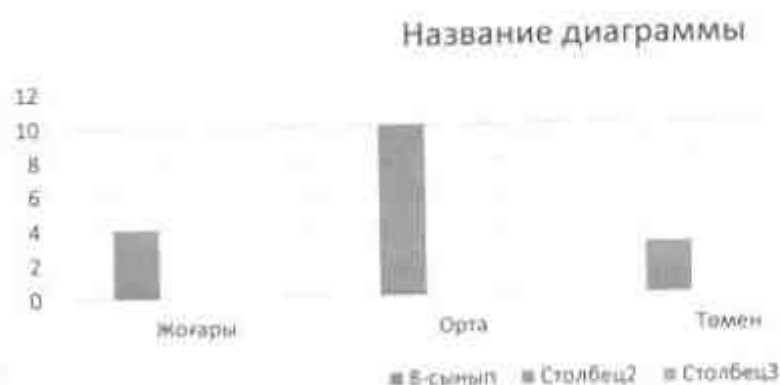
Сандық және сапалық көрсеткіш:

Қатысқан оқушылар саны – 16

Жоғары көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 4

Орта көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 10

Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 2



Қорытынды: Оқушыларға оқуға қызығушылығын анықтау жөніндегі 10 сұрақтан тұратын Н.Г. Лусканова сауалнамасы берілді. Сауалнаманың әр сұрағы әр түрлі мағынада мектепке, оқуға, үзіліске, үй тапсырмасына, сынып жетекшісіне, сыныптасқа, досқа, ата-анаға байланысты сұрақтар болатын. Әрбір оқушы сұраққа өз ойын толық, анық, жетік жеткізген. Бұл сыныптың оқуға құлшынысы, қызығушылығы орта деңгейді көрсетті. Оқушылардың зейіні, ойлау танымдылық қабілеті жақсы дамыған, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты және жеке орындай алады. Бұл сыныптың оқуға қызығушылығы орта деңгейді көрсетті.

Сынып жетекшілерге және пән мұғалімдеріне ұсыныс:

1. 8- сынып оқушыларымен жүргізілген оқуға бейімделудің диагностикасы нәтижесімен танысу.
2. Оқушылардың оқу мотивациясын бір қалыпты деңгейді ұстау.
3. Зерттеу қорытындысы бойынша, 8-сынып оқушыларымен түзету, дамыту сабақтарын жүргізу.
4. Оқушының оқуға бейімделу қабілетінің төмен түсіп кетпеуін, ата-ана мен мұғалім қадағалауы тиіс.

Анықтама

Зерттеу жүргізілген күні: 13.11.2023ж.

Зерттеу мақсаты: Оқуға қызығушылығын анықтау.

Зерттеу әдісі: Н.Г. Лусканова сауалнамасы.

Зерттелушілер: 8 а,ә,б сынып оқушылары.

Зерттеуші: Педагог-психолог

Сынып жетекшілері: Сүгірбаев.Е, Бегманова .Б, Беркінбаева. Ұ

Зерттелушілердің көңіл-күйі: Тестке жауап беру кезінде оқушының көңіл-күйі көтеріңкі, өте жақсы, тыныштық сақтап, белсенділік танытты.

Сандық және сапалық көрсеткіш:

Қатысқан оқушылар саны – 50

Жоғары көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 20

Орта көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 25

Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 5



Қорытынды: Оқушыларға оқуға қызығушылығын анықтау жөніндегі 10 сұрақтан тұратын Н.Г.Лусканова сауалнамасы берілді. Сауалнаманың әр сұрағы әр түрлі мағынада мектепке, оқуға, үзіліске, үй тапсырмасына, сынып жетекшіге, сыныптасқа, досқа, ата-анаға байланысты сұрақтар болатын. Әрбір оқушы сұраққа өз ойын толық, анық, жетік жеткізген. Бұл сыныптың оқуға құлшынысы, қызығушылығы орта деңгейді көрсетті. Оқушылардың зейіні, ойлау танымдылық қабілеті жақсы дамыған, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты және жеке орындай алады. Бұл сыныптың оқуға қызығушылығы орта деңгейді көрсетті.

Сынып жетекшілерге және пән мұғалімдеріне ұсыныс:

1. 8- сынып оқушыларымен жүргізілген оқуға бейімделудің диагностикасы нәтижесімен танысу.
2. Оқушылардың оқу мотивациясын бір қалыпты деңгейді ұстау.
3. Зерттеу қорытындысы бойынша, 8-сынып оқушыларымен түзету, дамыту сабақтарын жүргізу.
4. Оқушының оқуға бейімделу қабілетінің төмен түсіп кетпеуін, ата-ана мен мұғалім қадағалауы тиіс.

Б.Сокпақбаев атындағы жалпы білім беретін мектебінің 9 сынып оқушыларынан 2023 жылдың қараша айының 30 жұлдызы күні

«Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» әдістемесі (Е.А.Климов) алынды.

Нәтижесі төмендегіше.

Қорытынды: 9 а сынып оқушылары

Қалмұрат Әмина , Таплан Жібек, Оңғар Құрбанай, Жақсыбай Сұлтанәли, Ауелбеков Азамат, Жорахан Ақмерей

9 а сынып оқушылары Баиптанов Бексұлтан, Нариманқызы Мадина, Абитхан Ұлдана, Айтмұрат Фариза, Сейдахмет Акерке, Мейрамбек Аяулым, Нұрмағамбетқызы Ұлнұр, Хамракул Азамат

9 б сынып оқушылары Асет Мерей, Камал Дана, Керимбай Диас, Омар Шұғыла, Алибай Айсұлу, Нағачбайұлы Шымберген, Омаров Қалжан, Алмеш Ерман

Адам-адам. Адамдар, топтар, ұжымдар еңбек объектісі болады. Бұған емдеу ісі, педиатрия, медициналық-профилактикалық іс, стоматология, шығыс медицинасы, мейіркештік іс, формация, тарих және география мұғалімі, казак тілі мен әдебиет мұғалімі, музыка мұғалімі, педагог-психолог, заңгер, сатушы, тігінші, фотосуретші, кадрлар жөніндегі менеджер т.б. мамандықтар кіреді

9 а сынып оқушысы Идрис Саяжан

9 а сынып оқушылары Есенбай Өнеге

9 б сынып оқушылары Бекмаханбет Ұлсая, Аманолла Мадина

Адам-көркем бейне. Бұл адамдар еңбек объектісі көркемдік бейнелер жасау, олардың рөлі, элементтері мен ерекшеліктері. Бұған музыкатану, аспапта орындаушылық, режиссер, хореография, сценография, композиция, операторлық өнер, кескіндеме, графика, мүсін өнері, өнертану, көркемдік өнер, дизайн, актерлік өнер, дирижерлау, эстрада өнері, зергер, суретші және т.б. мамандықтар кіреді.

9 а сынып оқушысы Марат Айлуна, Әбдісаламұлы Әли, Айтбай Асылжан-

9 а сынып оқушылары Таңирберді Айару, Тұрсыналыұлы Бексұлтан, Данышбек Елдос

9 б сынып оқушылары Смаил Мадихан, Талипбай Ұлжан, Аманбай Бақытжан

Адам-белгілеу жүйесі. Олардың еңбек объектісі шартты белгілер, шифрлар, кодтар, кестелер. Бұған экономикалық теория, статистика, имаркетинг және коммерция, қаржы және несие, бухгалтерлік есеп және аудит, басқару мен ақпаратты өңдеудің компьютерлік жүйелері, қаржы агенті, корректор, биржа агенті, кеден ісі және т.б. мамандықтар.

9 а сынып оқушысы Самерден Сұлтан

9 а сынып оқушылары Асан Дінмұхамед, Ермекбай Нұрасыл

9 б сынып оқушылары Битас Жайна, Асқар Сырым

Адам-техника. Мұнда техникалық жүйелер, машиналар, аппараттар мен қондырғылар, материалдар мен энергия еңбек объектісі болады. Бұған байланыс желілері мен жалғау жүйелері, радиотехника, радиобайланыс, электромеханика, автоматика, телемеханика, металды қысыммен өңдеу т.б. мамандықтар кіреді

9 а сынып оқушылары Мұсақызы Жания, Файзуллаев Абдуғани

9 а сынып оқушылары Мусалиева Айғаным

Адам-табиғат. Мұнда тірі ағзалар, өсімдіктер, жануарлар мен биологиялық үрдістер еңбек объектісі болады. Бұған агрономия, жеміс, көкөніс және жүзім шаруашылығы, фермерлік іс, агроэкология, агрохимия және өсімдіктерді қарғау, балық тағамдары мен май технологиясы т.б. мамандықтар кіреді



Педагог-психолог Л.Калиева

«Кактус» әдістемесі

Әдістеменің авторы Панфилова. Әдістеме 4 жастан жоғары жастағы балалардың барлығына жүргізуге болады.

Мақсаты – баланың эмоциялық сферасының жағдайын, ашушандығын және оның қарқынын айқындау.

Мерзімі: 27.09.2023

Зерттеу объектісі : 2 «А» сынып

Қатысқаны: 20 оқушы

Өңгімелесу

1. Кактус үйде өсе ме, әлде жабайы ма?
2. Оны ұстауға бола ма?
3. Кактусты күтіп бастаған ұнайды ма?
4. Кактустың көршілері бар ма?
5. Оның көршілері қандай өсімдіктер?
6. Кактус өскенде, оның қай жері өзгереді?

1	Асан Нұрболат	Ашу ызасын сыртқа шығарады, өзі толықанды жетілген, өзі отбасымен қарым – қатынаста жоқ, бірақ жағдай жасалған.
2	Асылбек Раяна	Ашу ызаны ішінде сақтайды, отбасы қамқорлық көрсетеді, өзі ешқандай өзгерістің болғанын қаламайды.
3	Бақытжан Айзерс	Ашу ыза мүлде жоқ. Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қалағалау көп.
4	Абдусадик Аяна	Бойында ашу ыза жоқ. Ол жалғыздықты сезінуді немесе жалғыздыққа ұмтылуды, отбасындағы психологиялық ахуалды білдіреді. Өзіне шектеу қояды. Қолдауды қажет етеді, бойында нәліктік бар.
5	Бекмаханбет Асел	Ашу ызаны сыртқа шығарады, өз-өзіне шектеулерді көп қояды. Отбасының қамқорлығы жақсы, қадағалау көп.
6	Боранбай Нуриддин	Баланың бойында қорқыныш бар, шектеулерді көп қояды, айналасындағылармен қатым-қатынас жоқ, көп нәрселерді түсіне бермейді. Қолдауды көп қажет етеді.
7	Дүйсебай Кәусар	Ашу ыза мүлде жоқ, өзін еркін ұстайды, айналасында араласатын достары көп, отбасында ешкім оны қадағаламайды. Жақсы бір қалыпты деңгейде дамуда. Экстреванттылық.
8	Ерболатқызы Аруна	Ашу ызы жоқ. Іс – әрекетерге немісұрайлы қарайды. Отбасының қолдауын қажет етеді.
9	Еркінбек Ілияс	Ашу ызаны сыртқа шығарады. Қызбалық бар. Эгоцентризм- ол өзінің көзқарасын ең сенімді деп санайды. Ол жиі достарымен, әріптестерімен, жақындарымен пікірталастар тұжырымдар кезінде келіспеушіліктерден туындайды.
10	Жиенбек Риза	Ашу ыза мүлде жоқ, Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қадағалау көп.

11	Жолдыбай Арнұр	Ашу ызасын сыртқа шығарады, өзі толықанды жетілген, өзі отбасымен қарым – қатынаста жоқ, бірақ жағдай жасалған.
12	Қайратқызы Әмина	Ашу ызаны сыртқа шығарады, өз-өзіне шектеулерді көп қояды. Отбасының қамқорлығы жақсы, қадағалау көп.
13	Құрманәлі Жанель	Ашу ыза мүлде жоқ, Интроверттілік, Отбасының қамқорлық өте жақсы, қадағалау көп.
14	Қарман Арсен	Ашу ызы жоқ. Іс – әрекетерге немқұрайлы қарайды. Отбасының қолдауын қажет етеді.
15	Құттыбай Дінмұхаммед	Ашу ызаны сыртқа шығарады. Қызбалық бар. Эгоцентризм- ол өзінің көзқарасын ең сенімді деп санайды. Ол жиі достарымен, әріптестерімен, жақындарымен пікірталастар тұжырымдар кезінде келіспеушіліктерден туындайды.
16	Мұхтар Әлихан	Ашу ызаны ішінде сақтайды, отбасы қамқорлық көрсетеді, өзі ешқандай өзгерістің болғанын қаламайды.
17	Мұхтар Бақдаулет	Ашу ыза мүлде жоқ, өзін еркін ұстайды, айналасында араласатын достары көп, отбасында ешкім оны қадағаламайды. Жақсы бір қалыпты деңгейде дамуда. Экстроверттілік.
18	Рашидұлы Нұрислам	Ашу ызы жоқ. Іс – әрекетерге немқұрайлы қарайды. Отбасының қолдауын қажет етеді.
19	Рысбек Гулжайна	Бойында ашу ыза жоқ, Ол жалғыздықты сезінуді немесе жалғыздыққа ұмтылуды, отбасындағы психологиялық ахуалды білдіреді. Өзіне шектеу қояды. Қолдауды қажет етеді, бойында нәдіктік бар.
20	Таңсықбай Нұрислам	Ашу ыза мүлде жоқ, өзін еркін ұстайды, айналасында араласатын достары көп, отбасында ешкім оны қадағаламайды. Жақсы бір қалыпты деңгейде дамуда. Экстроверттілік.

Педагог-психолог:  Калиева Л.

Анықтама

Зерттеу жүргізілген күні: 13.11.2023ж.

Зерттеу мақсаты: Оқуға қызығушылығын анықтау.

Зерттеу әдісі: Н.Г. Лусканова сауалнамасы.

Зерттелушілер: 8-а сынып оқушылары.

Зерттеуші: Педагог-психолог

Сынып жетекшісі: Сүгірбаев.Е

Зерттелушілердің көңіл-күйі: Тестке жауап беру кезінде оқушының көңіл-күйі көтеріңкі, өте жақсы, тыныштық сақтап, белсенділік танытты.

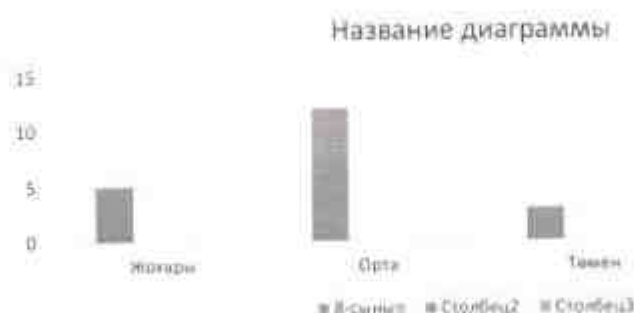
Сандық және сапалық көрсеткіш:

Қатысқан оқушылар саны – 20

Жоғары көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 5

Орта көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 12

Төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар саны – 3



Қорытынды: Оқушыларға оқуға қызығушылығын анықтау жөніндегі 10 сұрақтан тұратын Н.Г.Лусканова сауалнамасы берілді.Сауалнаманың әр сұрағы әр түрлі мағынада мектепке, оқуға, үзіліске, үй тапсырмасына, сынып жетекшіге,сыныптасқа, досқа, ата-анаға байланысты сұрақтар болатын. Әрбір оқушы сұраққа өз ойын толық анық, жетік жеткізген. Бұл сыныптың оқуға құлшынысы, қызығушылығы орта деңгейді көрсетті. Оқушылардың зейіні, ойлау танымдылық қабілеті жақсы дамыған, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты және жеке орындай алады. Бұл сыныптың оқуға қызығушылығы орта деңгейді көрсетті.

Сынып жетекшілерге және пән мұғалімдеріне ұсыныс:

8- сынып оқушыларымен жүргізілген оқуға бейімделудің диагностикасы нәтижесімен танысу.

Оқушылардың оқу мотивациясын бір қалыпты деңгейді ұстау.

Зерттеу қорытындысы бойынша, 8-сынып оқушыларымен түзету, дамыту сабақтарын жүргізу.

Оқушының оқуға бейімделу қабілетінің төмен түсіп кетпеуін, ата-ана мен мұғалім қадағалауы тиіс.

Педагог-психолог Л.Калиева

**«Педагогикалық ұжымдағы психологиялық ахуалды анықтау»
Б.Соқпақбаев атындағы жалпы білім беретін мектеп КММ
2023-2024 оқу жылы**

Мерзімі: 20.10. 2023ж

Қатысқандар: 40 мұғалім

Жүргізілетін психологиялық жұмыстың тақырыбы:

«Педагогтың агрессивтілік деңгейін анықтау»

(А. Ассингер бойынша)

Мақсаты: Педагогтердің бойындағы агрессияны анықтауға байланысты. Бұл әдістеме қоршаған ортаға және адамдарға деген агрессивтік қатынасының деңгейін анықтауға арналған.

Нұсқау: Жұмыс барысында зерттелушілерге 20 сұрақтан тұратын және 3 нұсқаулы жауабымен беріледі. Зерттелушілердің мақсаты сол 3 нұсқаудың біреуін таңдап белгілеу. Нәтижені бағалау зерттелушінің жинаған ұпайына сәйкес сарапталынады.

Сауалнама нәтижесі: 35 ұпайдан төмен алған мұғалім өте мейірімді, өз-өзіне толық сенбейтін адам, оған өмірде кішкене батылдық, сенімділік қажет.

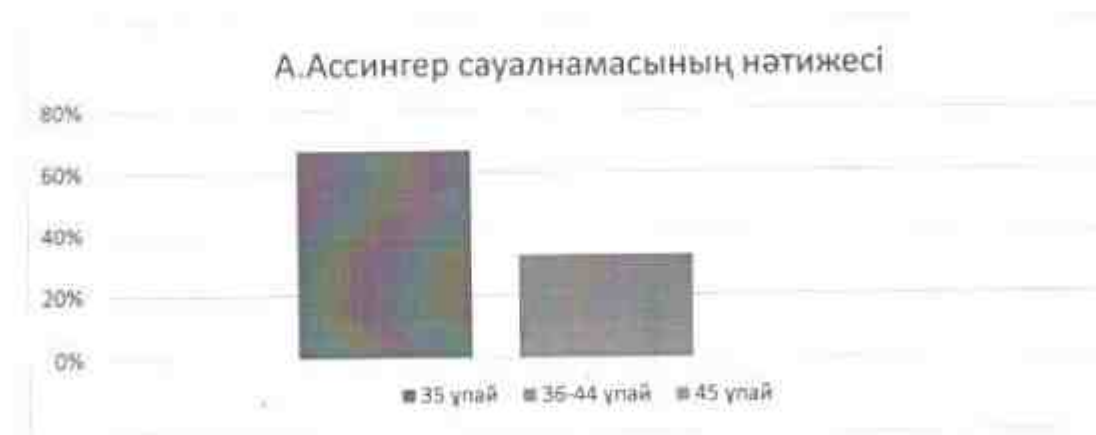
36-44 ұпай алса, мұғалім өз-өзіне сенімді, шыншыл, өмірде өз жолын таңдай білген, агрессиясы орташа адам.

45-тен жоғары ұпай алса, ол өте ашушаң, басқа адамдарға қатал қарайтын, өз-өзін ұстай алмайтын адам.

Анықтама

20.10.2023ж жылы педагогтардың агрессивтілік деңгейін анықтау сауалнамасы жүргізілді.

Сауалнама қорытындысы бойынша нәтижесі
35 ұпай - 67% , 36-44 ұпай - 33% , 45 ұпай- 0,



Ұсыныс: 35 ұпай алған педагогтерге сенімділік беретін тренингтер өткізу.

Мектеп психологтары:

Л.Калиева
Н.Халмуратова

«Педагогикалық ұжымдағы психологиялық ахуалды анықтау»

«Б.Сокпақбаев атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

2023-2024 оқу жылы

Мерзімі: 26.09. 2023ж

Қатыскандар: 16 мұғалім

Жүргізілетін психологиялық жұмыстың тақырыбы:

«Педагогикалық ұжымдағы психологиялық ахуалды анықтау»

А.Ю. Михалюк, О.С. Шалыто

Максаты: ұжым мүшелерінің психологиялық ахуалын анықтау

Нұсқау: «Сіздерге бірнеше сұрақтан тұратын сауалнама ұсынылады. Сұраққа дұрыс және шынайы жауап беруге тырысыңыз, бұл жерде дұрыс немесе бұрыс жақсы немесе жаман жауаптар жоқ.

Анықтама

26.09.2023 жылы ұжым мүшелерінен психологиялық ахуалды анықтауға арналған «экспресс-сауалнама» жүргізілді.

«Экспресс- сауалнама»

1.Төмендегі көрсетілген мәлімдеменің қайсысымен келісер едің?

- А) Ұжымдағы мұғалімдердің көпшілігі жақсы адамдар
- Б) Біздің ұжымда әр түрлі адамдар бар
- В) Ұжымның көпшілігі жағымсыз адамдар

2.Ұжым мүшелерінің бір-бірімен жақын тұрғанын қалар ма едіңіз?

- А) Ия

9. Демалысқа шыққаннан кейін немесе ұзақ уақытта көрмесеніз ұжымды сағынар ма едіңіз?

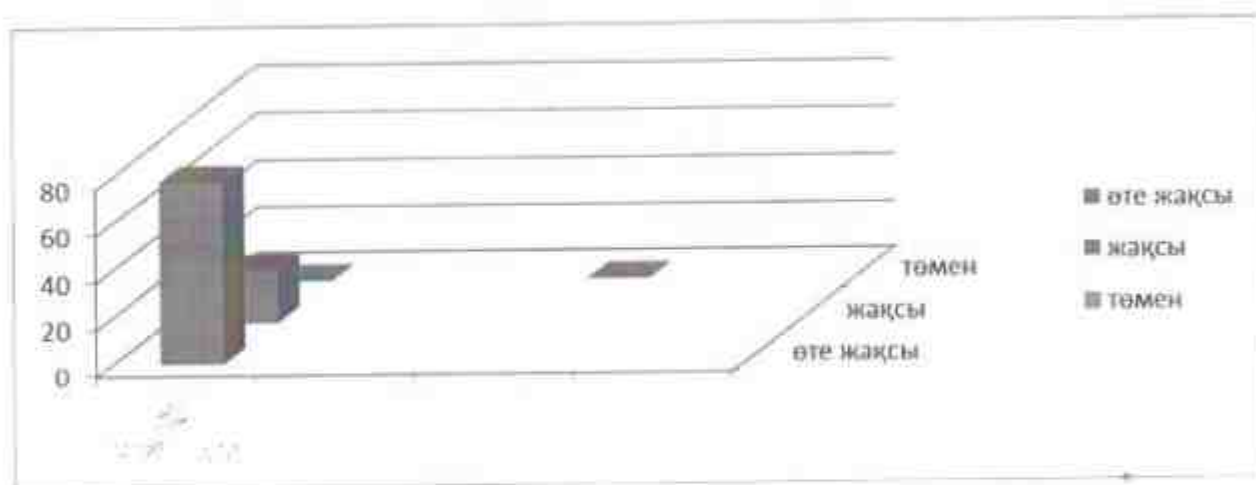
А) Ия, әрине

Б) Айтуға қиналамын

В) Жок

Сауалнама қорытындысы бойынша:

Өте жақсы - 78% , жақсы - 22% , төмен- 0,



Ұсыныс: ұжымдық ахуалды арттыру мақсатында мектепшілік іс-шараларға бүкіл ұжым мүшелері толық ат салысса

Мектеп психологтары:

Л.Калиева

Л.Калиева

Н.Халмуратова

Н.Халмуратова

Анықтама

6-8 сынып оқушыларымен "Баспалдақ" Щур әдістемесі

Оқушылардың психологиялық жағдайын нығайтуға бағытталған анықталмаған бағалау бағдарламасында 6-7-8 сынып оқушыларымен «Баспалдақ» В.Г. Щур әдістемесі жүргізілгендігі туралы анықтама

Мерзімі: қазан 2023 жыл

Мақсаты: оқушылардың өзіндік бағалауын анықтау

Әдісі: «Баспалдақ» В.Г. Щур әдістемесі

Қатысқандар:

6 «в» сынып – 15 оқушы

7 «б» сынып – 14 оқушы

8 «б,в» сынып – 31 оқушы

Жауапты: мектеп психологтары Л.Калиева, Н.Халмуратова

Барысы: Балаға 10 басқыштарымен баспалдақ беріледі және екі сұраққа жауап беру ұсынылды.

Қорытынды:

6 сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары бойынша өздерін белсенді, тәртіпті, жақсы, жетістікке жететін, қамқор, мейірімді, т.б. деп себептерін көрсету арқылы көрсеткен. Жалпы өзіндік бағалаулары жақсы деңгейде

сынып	1 жоғары өзіндік бағалау	2-3 қалыпты өзіндік бағалау	4 өзін орташа бағалау	5,6 төмен бағалау	7 ен төмен бағалау
6 «в»	2	9	4	-	-

7 сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары жақсы деңгейде

сынып	1 жоғары өзіндік бағалау	2,3 2-3 қалыпты өзіндік бағалау	4 өзін орташа бағалау	5,6 5,6 төмен бағалау	7,8 ен төмен бағалау
7 «б»	5	6	3	-	-

8 сынып оқушыларының жалпы өзіндік бағалаулары жақсы деңгейде.

сынып	1 жоғары өзіндік бағалау	2-3 қалыпты өзіндік бағалау	4 өзін орташа бағалау	5,6 төмен бағалау	7,8 ен төмен бағалау
8 «б»	5	8	4	-	-
8 «в»	4	7	3	-	-

6-8 сынып оқушыларымен "Баспалдақ" Щур әдістемесі

Оқушылардың психологиялық жағдайын нығайтуға бағытталған айлық барысында 6-7-8 сынып оқушыларымен «Баспалдақ» В.Г. Щур әдістемесі жүргізілгендігі туралы анықтама

Мерзімі: қазан 2023жыл

Мақсаты: оқушылардың өзіндік бағалауын анықтау

Әдіс: «Баспалдақ» В.Г. Щур әдістемесі

Қатысқандар:

6 «а, ә, б» сынып – 53 оқушы

7 «а, ә» сынып – 34 оқушы

8 «а, ә» сынып – 39 оқушы

Жауапты: мектеп психологтары Л.Калиева, Н.Халмуратова

Барысы: Балаға 10 басқыштарымен баспалдақ беріледі және екі сұраққа жауап беру ұсынылды.

Қорытынды:

сынып	1 жоғары өзіндік бағалау	2-3 қалыпты өзіндік бағалау	4 өзін орташа бағалау	5,6 төмен бағалау	7 ең төмен бағалау
6 «а»		14	4	-	-
6 «ә»	9	5	4		
6 «б»	3	10	4		

6 сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары бойынша өздерін белсенді, тәртіпті, жақсы, жетістікке жететін, қамқор, мейірімді, т.б. деп себептерін көрсету арқылы көрсеткен. Жалпы өзіндік бағалаулары жақсы деңгейде

сынып	1 жоғары өзіндік бағалау	2-3 қалыпты өзіндік бағалау	4 өзін орташа бағалау	5,6 төмен бағалау	7 ең төмен бағалау
7 «а»	5	6	3	-	-
7 «ә»	4	6	8		-

7 сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары жақсы деңгейде

сынып	1 жоғары өзіндік бағалау	2-3 қалыпты өзіндік бағалау	4 өзін орташа бағалау	5,6 төмен бағалау	7 ең төмен бағалау
8 «а»	2	6	10	-	-
8 «ә»	1	11	5	-	-

8 сынып оқушыларының жалпы өзіндік бағалаулары жақсы деңгейде.

Оқушыларға әдістеме соңында кеңестер берілді.

Жеткіншекке жадынама

Егер де сен қандай да бір қиын жағдайға душар болсаң, есінде болсын шешілмейтін жағдайлар болмайды. Шешілетін жолдар әрқашанда бар, тек қана соны таба білу керек. Егер біздің ұсынып отырған кеңестерімізді пайдалансаң, сен сол қиын жағдайдан, өзін киналмай шығасың.

1 кеңес. Қиын жағдайға түсіп қалсаң үрейге немесе күйзеліске түспе. Жағдайыңа өзін анық талдау жасауға тырыс.

2 кеңес. Осы қалыптасқан жағдайды кім жасады соны анықта. Егер өзін болсаң, барлық жауапкершілікті өзіңе ал. Жақсылап ойлан, тағы да қай жерден, қандай қауіп болуы мүмкін.

3 кеңес. Осы қалыптасқан жағдай туралы кімге ашық айта аласың, соны ойла.

4 кеңес. Өзіңнің қиын жағдайыңмен жалғыз қалмауға тырыс. Өйткені айналана өтірік айтуға мәжбүр боласың. Өтірік – бұл сен үшін тағы да қиын жағдай.

5 кеңес. Өзіңнің құпияңа сақ бол. Нақты көмек бере алмайтын, бірақ саған жаны ашитын жолдасына өзіңнің жағдайыңның шешуін жүктеме. Саған одан жеңілдік болмайды.

6 кеңес. Саған нақты көмек көрсете алатын, өмірлік тәжірибесі мол жасы үлкен адамнан көмек сұра. Егер ол сенің ата-анаң немесе туысқаның болса тіпті жақсы.

7 кеңес. Ата-ана алдындағы үрейінді бас. Өз қолыңмен жасағаныңды мойныңмен көтере білу керек. Есінде болсын бұлттан кейін, күн жарқырап салады.

8 кеңес. Жағдайыңды өзін ғана түзейсің, оған сену керек, ешқашан қорықпа. Қорқыныш – сенің көмекшің және досың емес. Қорқыныш – жалғыз адамдардың жолдасы. Ал сен жалғыз емессің! Егер сен көмек сұрасаң, саған әрқашан көмек көрсетіледі.

Өз-өзінді қорғаудың 8 тәсілі

1. Өз пікіріңізді ашық айтудан және бойыңызды билеген көңіл-күйді білдіруден ұялмаңыз.

2. Өз мүмкіндіктеріңіздің шегін түсіне біліңіз.

Көбіне «Психологиялық типтегі» адамдардың қалқан безі жиі ауырады. Бұл адамдар белсенді, ерік-жігерге толы болады, қай нәрседе болсын кемеліне, жеңіске жетуге ұмтылады, және әркімнің басында бола беретін сәтсіздіктерді өте ауыр сезінеді.

Өз мүмкіндіктеріңізге сай жұмыс істеміз, еңбектеріңізге қуана біліңіз, сонда эндокриндік жүйеңізге сызат түспейді.

3. Барлық адамдар үшін жақсы көрінуге тырыспаңыз.

Қоршаған адамдардың пікіріне қаншалықты тәуелді болсаңыз және өзіңізге сеніміңіз қаншалықты аз болса, психологиялық тұрғыда соншалықты осалсыз. Басқалардан қолдау күтпеніз, сонда денсаулығыңыз да тәп-тәуір болмақ.

4. Жақсы ойлар ойлаңыз.

Өзіңізде жоқ нәрсені емес, сізде бар нәрселер туралы ойлаңыз. Жоғалған заттарыңыз немесе босқа кеткен уақытыңыз үшін қапаланбаңыз. Осындай адамдар ертерек ауырады.

5. Жиі күліңіз.

Адам ағзасында бәрі өзара байланысты болады – аздап жымисаңыз болды, миға «өмір тамаша» деген рефлексік дабыл түседі. Жүйке жүйесі бұны ішкі органдарға, атап айтқанда қалқан безіне жеткізеді.

6. Қалауыңызша жылаңыз.

Ғалымдар мынаны анықтады: көз жасы – аурудың алдын алудың және сырқаттың шипасы. Көз жасыңыз мүлдем шықпай ма? Онда бойыңызға жиналған эмоциялық жүк түскенше барынша қатты айғайлаңыз. Ер адамның гүрілдеп дауыс көтеруі – қорқытудың амалы емес, бар болғаны әйелдің жылағаны секілді психологиялық жеңілдену әдісі.

7. Танертең ертерек тұрыңыз.

Уақыттың тығыздығынан жұмысқа асығыс жиналып, күйгелектену денсаулыққа нұқсан келтіреді. Сағатыңыздың тілдерін 10-15 минут алға қойып қойсаңыз болды, күні бойы жай-күйіңіз де жақсы болады.

8. Оңаша қалуға ұмтылыңыз.

Күніне ең болмағанда жарты сағат жалғыз қалуға тырысыңыз. Ірі қала тұрғындарының, әсіресе шағын пәтерлерде тұратындардың басты мәселесі – үйде адамның жеке өз орнының болмауы, сапырлаған кісінің көптігі. Алайда аса қажет болса, жеке қалатын жерді табуға болады: тыныш көшелермен серуендеңіз; үйдегілер ұйқыға кеткенде асханада отырып шай ішіңіз; ваннаға түсіңіз. Сонда қалқан безіңіз тыныш, бақытты сәттер үшін сізге риза болады.