

Диагностика бағыты

Мектепке жанадан келген бейімделуін анықтау мақсатында бақылау әдісі мен жұмыс жасадық. Бірінші сынып оқушыларын мектептегі оқуға дайындық деңгейін анықтау мақсатында «Кери-Йерасек тесті» алынды. Бесінші сынып оқушыларының бейімделеуін, мазасыздануын диагностикаладық..

Тәуекел топты анықтау мақсатында «Кабинеттік талдау» жұмыстарын жүргіздік. «Кабинеттік талдау» жұмыс барысында әлеуметтік педагогтың мәліметтерін, мектеп инспекторының тіркеудегі отбасылар тізімін, оқушылар тізімін, медбике толтыратын тізім (Д-есебі), сынып жетекшісінің әлеуметтік желілердегі талдауларын, аутодеструктивті құқық бұзушылық, ерте жүктілік орын алған отбасылардағы оқушылар тізімін алдық..

5-сынып оқушыларымен орта буын оқушыларының қобалжу деңгейін анықтау мақсатында «Филипс» тест алдым Н.Халмуратова.



5-11 сынып оқушыларынан аутоагрессияның алдын алу мақсатында «Бес терек» жобасының кабинеттік талдаудың нәтижесі алынып, мониторингке салынды.

«Бес терек» далалық зерттеу жобасы аясында аутоагрессияның алдын алу жұмысы бойынша 5-11 сынып оқушылары арасында «Менің отбасым!» 5-7 сынып, «Менің ең жақын досым!» 8-9, « Менің арманым!» 10-11 сыныптар арасында эссе алынды. «Бес терек» жобасы аясында 5-11 сыныптар аралығында «Үй. Ағаш.Адам.» әдісін жүргіздік. «Бес терек» жобасы аясында 5-11 сыныптар арасында «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесін жүргіздік. Әрбір әдістемені қорытындылап, мониторингке салдық..

«Бес терек» жобасы аясында аутоагрессияның алдын алу жұмысы бойынша 5-11 сынып оқушылары арасында «Отбасы суреті» әдісі алынды.Проективті әдіске қорытынды жасалынды. «Мен кімін әдістемесі» 5-11 сынып оқушылары арасында аутоагрессияның алдын алу бойынша алынды.



Оқушылардан «Өзінді бағалауың қандай? сауалнамасы алынды.Оқушылар ойын жаттығулары арқылы өз мінездерінің дұрыс немесе бұрыс жақтарын ажыратып,алдағы уақытта өз мінездерін барынша өзгертіп жақсы жағынан көрінетіндеріне уәделер берді. . «Емтиханға дайындық кезіндегі

қобалжудың алдын-алу» мақсатында ІІ «а,б» сыныптарына «Аяқталмаған сөйлемдер», «Емтиханға байланысты қобалжудың алдын алу сұрақтары», «Эксперимент», орындалды.

Б.Сокпақбаев атындағы жалпы орта мектебінің педагог-психологтарының 2021-2022 жылдық жұмыстарының қорытындысы. REFRAME тұлғалық дамыту орталығының «Бес терек » жобасы аясында жұмыстар атқарды.

Жобаның мақсаты: жастар мен жасөспірімдер арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу.

Жобаның міндеттері: -Бес терек мүшелерінің өзара байланысын нығайтып, бірлескен жұмыс регламентімен жоспарын анықтау. Бес терек мүшелеріне оқыту курстарын ұйымдастырып жастар мен жасөспірімдер арасында жұмыс жасаудың заманауи әдіс-тәсілдерді үйрету.

- Жобаның тиімділігін арттырудға байланысты талдау жасап, ұсыныстар қалыптастыру. Жоба концепциясы бойынша, жастар мен жасөспірімдер арасындағы деструктивті және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу үшін мектебіміздегі бес маман бірлесіп, бес терек жобасы аясында жұмыс жасады.

Олар, ДТДЖО, сынып жетекші, әлеуметтік педагог, педагог-психолог және мектеп инспекторы, медбикелер. Осы мамандардың бірлескен жұмыстары нәтижесінде кез-келген оқушы өзінің қауіпсіздікте және психологиялық әлеуметтік тұрғыдан қанағаттанарлықтай сезініп, деструктивті және аутодеструктивті әрекетке бару ықтималы төмендейді. Тәуекел топты анықтау мақсатында «Кабинеттік талдау» жұмыстарын жүргіздік. «Кабинеттік талдау» жұмыс барысында әлеуметтік педагогтың мәліметтерін, мектеп инспекторының тіркеудегі отбасылар тізімін, оқушылар тізімін, медбике толтыратын тізім (Д-есебі), сынып жетекшісінің әлеуметтік желілердегі талдауларын, аутодеструктивті құқықбұзушылық, ерте жүктілік орын алған отбасылардағы оқушылар тізімі алынып, бес терек жобасының жеке кодтау паракшасына мәліметтер толық жүктеліп, жұмыстар жасалды. Бестік одақтың бірлескен жұмыс нәтижесінде педагог-психолог мамандар оң деген қорытынды жасады.