



Б.Соқпақбаев атындағы жалпы орта мектебінің директоры Г.Ганиева

Тексерілді:

Оқу жөніндегі орынбасары: Ж. Айдарова

**Б.Соқпақбаев атындағы жалпы орта мектебінің
мектеп алды даярлық тобының тәрбиешісі
Бикожаева Сауленің 2021-2022 оқу жылына
ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің
жылдық жоспары**

Тексерілді:

Әдіс бірлестік жетекшісі: А. Қожықова

Сауат ашу негіздері

Түсінік хат

«Сауат ашу негіздері» оқу-әдістемелік кешені жана буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жана методологиялық негізін анықтайды;
2. 1 жасстан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген);
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген). Жанартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жана мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Сауат ашу негіздері» оқу-әдістемелік кешені Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша «Коммуникация» білім беру саласына негізделіп жазылған.

«Сауат ашу негіздері» сабағының **Мақсаты:** тілдің фонетикалық және графикалық жүйесін игеру барысында балаларды оқылым мен жазылым дағдыларын меңгеруге даярлау.

Міндеттері:

Фонематикалық есту мен қабылдауды дамыту;

Сөздің дыбыстық құрылымы мен таныстыру, алдағы сауат ашу негіздеріне үйрету үшін және дыбыстық талдау әрекеттерін қалыптастыру;

Қолдың ұсақ моторикасын дамыту;

Дыбыстық талдау мен жинақтау іс-әрекетін қалыптастыру;

Тіл, сөйлем, сөз, буын, екпін, дыбыс және әріп туралы түсінікті қалыптастыру;

Балаларды талдау, салыстыру, жалпылау, ақпаратты жүйелеудің қарапайым тәсілдерімен таныстыру.

«Сауат ашу негіздері» сабағының мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған, олар күтілетін нәтижелер түрінде берілген оқу мақсаттарын көздейтін бөлімшелерден тұрады. Әрбір бөлімше ішінде жүйелілікпен құрылған оқу мақсаттары педагогке жұмысын жоспарлауға, балалардың жетістіктерін бағалауға және оларға оқудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

**Мектепалды даярлык тобунун Үй-маластырылган оку кызметине
арналган күнтізбелік-такырыптык жоспар**
Ыйым саласы: «Катынас» Сауат ашу негізгери
Аптасына: 2 сағат, барлығы 64 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Үйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың максаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Кел. танымсайық! Сөйлеу	0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, небалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңданыңыз және т.б.) қолдану	1	2.09	
2		Біздің ойындарымыз. Сөйлем	0.1.2.1. Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	1	4	
3		Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері	0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.1.2.3. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану.	1	9	
4		Мен білетін жақсы сөздер. Сөз	0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	1	14	
5		Беріміз тақпақ айтамыз. Буын	0.1.1.3 Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғаралық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	16	
6		Айналадағы дыбыстар. Дыбыс	0.1.1.1. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту	1	26	
7	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әріпі	0.1.1.1. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	23	
8		Мектеп асханасында. Н дыбысы мен әріпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту 0.1.1.2 Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	28	
9		Мектепке жол. Л дыбыс мен әріпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс	1	30	

10	Мектепке жол. Д дыбыс мен әрпі.	Д дыбыстау. 0.1.1.1. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер тінінен болу және сөзсіз жекө айту. 0.1.1.2. Сөздергі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.1. Сөздергі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады. 0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	14
13	Мектеп кітапханасында. Т дыбыс мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	14
14	Менің айналада кімдер бар?	0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	19
15	Менің отбасым. У дыбыс мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	1	21
16	Ақылды ешкі. Ш дыбыс мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.3.3.1. Жазу жолын, жолдарлық кеністікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. Сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру.	2	26-28
17	Саматтың ойыны. С дыбыс мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.3.3.1. Жазу жолын, жолдарлық кеністікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. Сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру.	1	29-31
18	Достық көмек. Д дыбыс мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буында болу, сөздергі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. Сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру.	1	41

19	Өмір сурардың достығы М. дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді бұрында болу, сөздігі бұрында санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу. 0.1.4.1. Сұрақтарға жауап беріп, өзінше тақырып аясында диалогке қатысу.	1	16
20	Жазу әрпін анықтау. М. дыбысы мен әрпі	0.1.4.1. Сұрақтарға жауап беріп, өзінше тақырып аясында диалогке қатысу.	1	18
21	Ойын және мінез. М. дыбысы мен әрпі	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.1.1.2. Сөзді бұрында болу, сөздігі бұрында санын және орналасу ретін анықтау.	1	23
22	Ойын және мінез. М. дыбысы мен әрпі	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Бөрімен мысықтар арқылы М. дыбысын ажырататын. М. әрпінің баспа түрін табады.	1	25
23	Менің айнадамды не қоршап тұр?	0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әрпі элементтерін жазу. 0.1.1.1. Сөздігі тақырып, дауысыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді бұрында болу, сөздігі бұрында санын және орналасу ретін анықтау.	1	30
24	Сүйкімді жануарларым. Қ. дыбысы мен әрпі	0.2.1.2. Суреттер бойынша тапсырмашы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру.	1	2.12
25	«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ. дыбысы мен әрпі	0.3.3.1. Жазу жолына Қ әрпінің элементтерін жазу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	7
26	«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ. дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әрпі элементтерін жазу.	1	9
27	Айнадамдағы үлкен және кіші бейнелер. І. дыбысы мен әрпі	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1	14
28	Айнадамдағы үлкен және кіші бейнелер. І. дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әрпі элементтерін жазу.	1	16
29	Мекені – жер. Е. дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Сөздігі тақырып, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.3.1. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. 0.3.2.1. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді	1	21
30	Мекені – жер.	0.3.2.1. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді	1	

31	І. дыбысы мен әрпі	сөздің түріне айналады	23
32	Табылат – менің өз үнім Ү. дыбысы мен әрпі Табылат – менің өз үнім Ү. дыбысы мен әрпі	0.3.3.1. Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу 0.2.1.1. Сөз соңымен сызылсын оқу. 0.2.1.2. Сұретті кітаптардан ажыратты табу (сұрет арқылы). 0.3.2.1. Сөйлем сызығының соңына тиісті нығыз белгілерін көру нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолааралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әрпі элементтерін жазу. 0.1.1.1. Тілінің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен болу және сөзсіз жеке айту.	28 48/15
33	Жолдың болсын, жолдаушы! И. дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Тілінің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен болу және сөзсіз жеке айту.	20
34	Жолдың болсын, жолдаушы! И. дыбысы мен әрпі	0.3.3.1. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жолааралық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кен сызықтар, әрпі элементтерін жазу.	25
35	Қысқы орманға саяхат Й. дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Тілінің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен болу және сөзсіз жеке айту.	27
36	Қысқы орманға саяхат Й. дыбысы мен әрпі	0.3.3.1. Жазу жолын, жолааралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әрпі элементтерін жазу.	4/10
37	Ғарышқа сапар. Ғ. дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Тілінің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен болу және сөзсіз жеке айту.	3
38	Ғарышқа сапар. Ғ. дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолааралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әрпі элементтерін жазу.	45
39	Ертегілер еліне саяхат. Ғ. дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1. Тілінің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен болу және сөзсіз жеке айту.	17
40	Ертегілер еліне саяхат. Ғ. дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызығының соңына тиісті тыныс белгілерін қою; нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолааралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әрпі элементтерін жазу.	22
41	Қанбақ пен қолызыл саяхаты. И. дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Тілінің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен болу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс	24

42	Қазақ пен қоныздың саяхаты. И дыбысы мен әрпі	дыбыстау 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою; нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1 / III
43	Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	3
44	Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою; нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	8
45	Салт-дәстүрлерді білу не үшін керек? Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	10
46	Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоғарылық кеністікті ажырату, торкөз дәптерге кен сызықтар, әріп элементтерін жазу.	15
47	Анамыздың әлдіі. Ә дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу.	17
48	Анамыздың әлдіі. Ә дыбысы мен әрпі.	0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоғарылық кеністікті ажырату, торкөз дәптерге кен сызықтар, әріп элементтерін жазу.	31
49	Жұмбақ айта білеміз. Ж дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	5/14
50	Қонақ күту – салтымыз. П дыбысы мен әрпі	0.2.2.1 Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.3.1. Жазу жолын, жоғарылық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	7

51	сұрақ пен күрі дыбысы мен әріп	0.1.1.1 Тілін дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздерінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	12
52	Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әріп	0.1.1.1. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	14
53	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздерінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жолааралық кеністікті ажырату, торкөз дәптерге кен сызықтар, әріп элементтерін жазу.	19
54	Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әріп	0.1.1.2 Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолааралық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	21
55	Кәмпіттің сөзі. Ф дыбысы мен әріп	0.1.1.2 Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	26
56	Тәтті бағдың әлемі Ю дыбысы мен әріп	0.1.1.2 Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолааралық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	28
57	Балмұздақ. У дыбысы мен әріп	0.1.1.2 Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	3/4
58	Не тәтті, не ащы? Ц дыбысы мен әріп	0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жолааралық кеністікті ажырату, тор көз дәптерге кен сызықтар, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді бояп салу.	6
59	Денсаулықты қалай күту	0.2.2.1 суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жолааралық кеністікті	10

керек?

60	Шеткалар – тазалык сакшысы. Е дыбысы мен әрпі	ажырату, тор көз дәптерге келіп сыздықтау, әрпіп элементтерін жазу 0.1.1.2 Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1 Жазу жолын, жоғарылық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әрпіп элементтерін жазу.	12	
61	Цеп-цеп қалай ауырды? Ц дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.2 Қарапайым жиектерді штрихтап салу	17	
62	Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы мен әрпі	0.2.1.2 Суретті кітаптардан акпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.3.1 Жазу жолын, жоғарылық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әрпіп элементтерін жазу.	19	
63	Жантайбек пен айпа. ь және ь	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.3.3.2 Қарапайым жиектерді штрихтап салу.	-	
64	Әйбат біздің Әліпби	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	21	

Көркем әдебиет

Түсінік хат

Жана буын «Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды дарылық білім берудің **жана методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің 2016 ж. 12 тамызымен бекітілген*). Жанаартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жана мазмұн ұсынып отыр. ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды дарылық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені «Коммуникация» білім беру саласының «Көркем әдебиет» сабағына негізделіп жазылған.

Бағдарламада «Көркем әдебиет» сабағының **мақсаты:** тілге, көркем сөзге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері: көркем әдебиеттің ерекшеліктері туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;

- әдебиетті тыңдау және айтып беру қажеттіліктерін қалыптастыру;
- түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды тыңдай білу қабілетін дамыту;
- әдеби шығармаға эмоциялық көңіл күйін қалыптастыру;
- әдептілік біліктері және адамгершілік сезімдерін қалыптастыру
-

Мектептегі таптық тобынан ұйымдастырылған оқу кезеңіне арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Үйім саласы: «Қатынас» Көркем әдебиет

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу кезеңінің тақырыбы	Оқулың мақсаттары	Сағат саны	Мерімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Кім болғым келеді?	0.1.1.2 Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	1	3	
2	Мектепке не үшін барамыз?	Алтын бала	0.1.1.1.Шағын мәтінде ертегілер, әңгімелербаяндар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	10	
3	Мектепке не үшін барамыз?	Оқу құралдары хикаясы	0.1.5.1. Әңгіменің мазмұнын илпостария/ әңгіменің кіріспесі бойынша болжау	1	17	
4	Менін айналада кімдер бар?	Өзім барам мектепке	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1	24	
5	Менін айналада кімдер бар?	Тату доспыз бәріміз	0.1.4.1. Илпостариялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру.	1	1/4	
6	Менін айналада кімдер бар?	Айтышы, әжестай	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1	8	
7	Менін айналада кімдер бар?	Жыл басына таласқан жануарлар	0.1.1.1.Шағын мәтінде ертегілер, әңгімелербаяндар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	15	
8	Менін айналада кімдер бар?	Президенттік шырша	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1	22	
9	Жолдар бәді қайда	Сәруар	0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ.) т.б	1	23	
10	бастайды?	Автобуста	0.2.2.1. Кейінкерлердің қылықтары туралы пікірін айту (ұнайды/ неікітен ұнамайды)	1	12.11	
11	Саят-дәстүрді не үшін керек?	Толдер айтысы	0.2.2.1. Кейінкерлердің қылықтары туралы пікірін айту (ұнайды/ неікітен ұнамайды)	1	19	
12	Мен үшін не керек?	Түсуу кесу	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1	26	
13	Мен үшін не керек?	Түсуу тамақтану	0.1.1.2 Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	1	3.12	
14	Мен үшін не керек?	Қайырымды қоян	0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ.) т.б	1	10	
15	Мен үшін не керек?	Татулық пен ұқыптылық	0.2.3.1.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде бейнелеру	1	14	21
16	Мен үшін не керек?	Ос. ұлан!	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1	24	

17	Артикуляциялық дағдылар	Театрға саяхат	1.1 Ішкіне сөз бен фразаларды айтуға тыныс алуға реттеу	1	21	
18		Дұрыс сөйлеу мәнері	1.2 Дұрыстарды түрлі ежігілде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1	28	
19		Мектепте не үйренемін?	1.3 Интонацияларды ажырата алу және оларды айту	1	4/1/1	
20		Бәрін білітім келесі	1.4 Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану	1	48	
21		Айсуғұлдың тұтан күні	1.2 Эмоциялық күйді анықтау және беру	1	25	
22	Кимыл үйлесімділігінің дағдылары	Дос болайық бәріміз	1.1 Командаға немесе музыкалық белгіге сәйкес әрекет ету	1	4/1/1	
23		Кішкентай маса	1.2 Кеністікте бағдарлану (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқынды қозғалу	1	44	
24		Ақ бидай	1.3 Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу	1	48	
25		Гастрольдік сапарға шығу	1.4 Тірі ағза мен заттардың бейнелерін мимика, ым-ишара және дененің ырықты қимылы арқылы жасау	1	41/1/1	
26	Коммуникативтік-тілдік және ойын дағдылары	Мақтақыз бен мысық	1.1 Сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысу	1	8	
27		Үлкенге құрмет, кішіге ізет	1.2 Өз ойын құрыластарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу	1	45	
28		Алтын сақа	1.3 Заттармен/ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдайына көшіру	1	22	
29		Көкөністер мен жемістер туралы ертегі	1.4 Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу	1	29	
30		Ең керемет дәм	1.5 Түрлі қуырықтарды (жиілемді, сылдырмақты) пайдаланып, қуырық басқарудың кейбір әдістерін білу	1	61/1/1	5
31		Дені сау ұлын-жаным сау	1.6 Мимика, ым-ишара, дауыс ырықты, ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау	1	43	
32		Ертегілер еліне саяхат		1	20	

Жаратылыстану Түсінік хат

Мектепалды даярлықтың типтік оқу бағдарламасы, «Таным» білім беру саласындағы «Жаратылыстану» сабағы бойынша дайындалған.

Қазіргі мектепке дейінгі сатыда жан-жақты дамыған жеке тұлғаны оқытып-тәрбиелеу үшін жоғары білімдік нәтижелерге қол жеткізетін оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін белсенді оқыту мен оқудың педагогикалық тәжірибедегі заманауи стратегиялар мен техникаларды пайдалану міндеттеледі.

Әдістемелік нұсқауда «Жаратылыстану» бойынша балалардың алғанбілімдерін күнделікті өмірде (үйде, мектепте, балабақшада, табиғат алемінде) кездесетін табиғат құбылыстары мен үдерістерін бақылау, түсіндіру, сипаттау, болжау біліктілігін дамытуға бағытталып, педагогтің жаңа білімдібалаға қандай әдіс-тәсілдермен түсіндіруге болатындығы жан-жақты талданып, берілген.

Осы берілген бағдарлама бөлімінде 6-7 жастағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытудың төмендегідей мақсаты мен міндеттері анықталған.

Мақсаты: табиғаттың заңдары мен құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін, физикалық құбылыстар туралы қарапайым ұғымдарының қалыптастыру.

Міндеттері:

- табиғат нысандарын бақылау және қарапайым қорытынды шығарудағы дағдыларын дамыту, олардың кейбір ерекшеліктерін көру және ажырату; сыртқы кейпі, мінез-құлық әрекеті (жануарлар), өсіп-өну жағдайлары (өсімдіктер), – табиғаттағы жеке өзара байланысты көру;
- тұрмыстағы, табиғаттағы экологиялық салауатты мінез-құлықты және жағымсыз қылықтардың неге әкелетінін алдын ала білуді;
- балалардың сөйлеу тілін, зейінін, ойлауы мен бақылау жүргізіп, қарапайым қорытынды шығару білігін қалыптастыру.

**Мектеп аралық даярлық тобының Үйымдастырылған оқу кызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**
Білім саласы: «Табият» Жаратылыстану

Апта ұзақты: 1 сағат, барлығы 32 сағат

Оқу пәні мақсаттары

№	Үйымдастырылған оқу кызметінің бөлім/бөлімше	Үйымдастырылған оқу кызметінің тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жанды табиғат 1.1. Табиғат әлемін танудың қарапайым әдістері	Мен табиғатты бақылай аламын ба?	1	3	
2		0.1.1.1. «Бақылау» ұғымын және оны оқыту кесілдерін түсіну	1	10	
3		0.1.1.2. Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	1	17	
4		0.1.1.3. Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау	1	24	
5		0.1.1.4. Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен талдау	1	4/8	
6		0.1.1.5. Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	1	8	
7	1.2. Өсімдіктер әлемі	0.1.2.1. Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	1	15	
8		0.1.2.2. Өсімдіктерді атаптар, бұталар, шөптер тобына ажырату	1	22	
9		0.1.2.3. Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	1	29	
10		0.1.2.4. Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау	1	12.11	
11	1.3. Жануарлар әлемі	0.1.3.1. Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау	1	19	
12		0.1.3.2. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау	1	26	
13		0.1.3.3. Қыстан қалатын құстар мен жыл құстарды атау	1	3.12	
14	1.4. Адам	0.1.4.1. Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1	10	
		0.1.4.2. Сөйім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1		

15	Сенің өмірің сүруіңе не қажет?	0.1.4.3. Адамның өмір сүруіне қажетті деңгейлерді білу	14	22
16	Жансыз табиғатқа не жатады?	0.2.1.1. Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	24	
17	Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?	0.2.1.2. Күлділікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	21/12	
18	Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?	0.2.1.3. Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	28	
19	Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?	0.2.2.1. Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)	4/11	
20	Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?	0.2.2.2. Мамырдың өзгерістердің жалды табиғатқа тиіптер ықпалын анықтау	18	
21	Физикалық құбылыс	0.3.1.1. Қозғалыс және қозғалыссыз денелерді ажырату	25	
22	Жарық қайдан шығады?	0.3.2.1. Жарық шапатын нысанларды атау: от, Күн, шам	4/10	
23	Дыбыс қайдан шығады?	0.3.3.1. Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау	41	
24	Жылу не үшін қажет?	0.3.4.1. Жылу көздерін атау	48	
25	Электр тогы не үшін керек?	0.3.5.1. Электр тогының табиғи көздерін атау	1/12	
26	Магниттің ерекшелігі қандай?	0.3.5.2. Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	8	
27	Табиғатты қорғау: 4.1. Табиғатқа қамқорлық	0.4.1.1. Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаптар мен іс-әрекеттерді атау	15	
28	Ауа мен сулы дақтамау үшін не істеу керек?	0.4.1.2. Ауа, сулың неден дақтау себептерін білу, оларды атау	22	
29	Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде?	0.4.3.1. Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	29	
30	Қызыл кітап не үшін қажет?	0.4.3.2. «Қызыл кітаптың» маңызындылығын түсіндіру	6/12	6/12
31	Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?	0.4.3.3. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу	13	
32	«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	0.4.3.3. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу	20	

«Музыка» оқу-әдістемелік кешені Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Шығармашылық» білім беру саласында «Музыка» бойынша дайындалған.

Жана буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған «Музыка» оқу-әдістемелік кешені:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі және мектепалды дағдылық білім берудің жана методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жасқа дейінгі балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жанартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жана мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды дағдылық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепке білім алу дағдылығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік дағдылығы) қамти отырып баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді.

Мақсаты: алуан түрлі музыкалық іс-әрекет арқылы шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, эмоциялық-сезімдік саланы, адамгершілік-эстетикалық сапаны дамыту, ұлттық музыкаға және өзге де елдердің музыкасына тұрақты қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Міндеттер:

Музыкалық мәнерлілік құралдары, негізгі музыка формалары мен жанрлары туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; дыбыс жоғарылығын есту және ырғақтық бейнесін түсіну дағдыларын қалыптастыру;

Музыка туралы өз пікірін білдіру дағдыларын қалыптастыру; эн айтудың бастапқы дағдыларын қалыптастыру;

Ұрмалы-шулы аспаптарда ойнау арқылы суырыпсалмалық қарапайым дағдыларын, ырғақты қозғалыстарын қалыптастыру; аспаптық музыкаға қызығушылық пен ұрмалы- шулы аспаптарда музыка ойнау дағдыларын дамыту;

балаларға арналған музыка аспаптарында ойнау арқылы сенсорлық қабылдауын және қол моторикасын дамыту; дыбысталу тембрі бойынша кейбір музыка аспаптарын анықтау;

Музыканы тандау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау арқылы тілдік дағдыларын дамыту; өнер ретінде музыкаға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу;

балаларға арналған қазақ халық әндерін орындау, халық музыкасы мен Қазақстан композиторларының музыкасын тындау арқылы патриотизмге тәрбиеле

Мектепалды даярлык тобынын уйымдастырылган оку кыметине

арналган кунтибесик-такырыптык жоспар

Ыйым саласы: «Шыгармашылык» Музыка

Аптаасына: 2 саат, барлыгы: 64 саат

№	Ауыспалы такырыптар	Уйымдастырылган оку кызметинин такырыбы	Окулдын максаттары	Саат саны	Мерзими	Ескерту
I токсан						
1	«Мен кимин және кандаймын?»	«Менин музыкалык алемим»	0.1.1.2 Музыкалык шыгарманын сипатын ажырату (көнйли, салтанатты, куанышты, ашык-жаркын, көнйлсз, мунды, кайлыгы). 0.2.1.1. Карапайым әуендерди, таныс әндерди аспапта сүйемелдеумен және есту көбйлетине сүйенип ән салу.	1	3	
2		«Менин музыкалык алемим»	0.1.1.2 Музыкалык шыгарманын сипатын ажырату (көнйли, салтанатты, куанышты, ашык-жаркын, көнйлсз, мунды, кайлыгы). 0.2.1.1. Карапайым әуендерди, таныс әндерди аспапта сүйемелдеумен және есту көбйлетине сүйенип ән салу.	1	6	
3		«Мен өнерли баламын»	0.2.1.1. Карапайым әуендерди, таныс әндерди аспапта сүйемелдеумен және есту көбйлетине сүйенип ән салу. 0.1.1.4. Таныс әннин. Музыкалык шыгарманын кушпi және әлсiз бөлiктерiн ажырату.	1	10	
4		«Мен өнерли баламын»	0.2.1.1. Карапайым әуендерди, таныс әндерди аспапта сүйемелдеумен және есту көбйлетине сүйенип ән салу. 0.1.1.4. Таныс әннин. Музыкалык шыгарманын кушпi және әлсiз бөлiктерiн ажырату.	1	13	
5		Мен Отанымды сүйемин	0.1.1.6. Музыкаканы тындау және орындау барысында өз сезiмдерi мен толғаныстарын сипаттау. 0..2.1.1. Карапайым әуендерди, таныс әндерди аспапта сүйемелдеумен және есту көбйлетине сүйенип ән салу.	1	17	
6		Мен Отанымды сүйемин	0.1.1.6. Музыкаканы тындау және орындау барысында өз сезiмдерi мен толғаныстарын сипаттау. 0..2.1.1. Карапайым әуендерди, таныс әндерди аспапта сүйемелдеумен және есту көбйлетине сүйенип ән салу.	1	20	
7		«Мен бакытты баламын»	0.3.1.1. Музыкакага косылып, онын сипатына сәйкес ырғакты, манерлi козғалыстар орындау. 0.1.1.4. Музыкалык дыбыстын ұзактыгына (ұзак, кыска), каттылыгына (Катты, акырын), тембріне карап ажырату.	1	24	
8		«Мен бакытты баламын»	0.3.1.1. Музыкакага косылып, онын сипатына сәйкес ырғакты, манерлi козғалыстар орындау.	1	27	

9	«Мен агенті баламын»	0.1.1.4. Музыкалык дыбыстын уактыгына (уяк, кыска) катгылдыгына (Катты, акырын), тембріне карап ажырату. 0.1.3.1. Музыкалык шыгарманын кірісісі мен кайырмасын ажырату. 0.2.1.1. Карапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту кабілетіне сүйеніп ән салу.	1	4/х	
10	«Мен агенті баламын»	0.1.3.1. Музыкалык шыгарманын кірісісі мен кайырмасын ажырату. 0.2.1.1. Карапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту кабілетіне сүйеніп ән салу.	1	4	
11	Мектепке не үшін барамыз?»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалык шыгарманын күшті және әлсіз бөлгітерін ажырату. 0.2.1.1. Карапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту кабілетіне сүйеніп ән салу.	1	8	
12	«Ардақты ұстазым»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалык шыгарманын күшті және әлсіз бөлгітерін ажырату. 0.2.1.1. Карапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту кабілетіне сүйеніп ән салу.	1	44	
13	«Біздің мектеп»	0.2.2.2. Дыбыстау тембріне карай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатак, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ак балаларға арналган музыка аспаптарын (сылдырмак, барабан, металлофон, ксилофон, үшбырыш, маракас) ажырату.	1	15	
14	«Біздің мектеп»	0.2.2.2. Дыбыстау тембріне карай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатак, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ак балаларға арналган музыка аспаптарын (сылдырмак, барабан, металлофон, ксилофон, үшбырыш, маракас) ажырату.	1	48	
15	«Көңілді әуендер»	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.1.1.2. Музыкалык шыгарманын сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, кайғылы).	1	22	
16	«Көңілді әуендер»	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.1.1.2. Музыкалык шыгарманын сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, кайғылы).	1	25	
17	«Біз өнерпаз баламыз»	0.2.2.2. Дыбыстау тембріне карай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатак, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ак балаларға арналган музыка аспаптарын (сылдырмак, барабан, металлофон, ксилофон, үшбырыш, маракас) ажырату.	1	29	
18	«Біз өнерпаз баламыз»	0.2.2.2. Дыбыстау тембріне карай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатак, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ак балаларға арналган музыка аспаптарын (сылдырмак, барабан, металлофон, ксилофон, үшбырыш, маракас) ажырату.	1	8.44	

27	«Менің айналамды не қоршап тұр?»	«Табият тамшылары»	0.1.1.6. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу	1	10	
28		«Табият тамшылары»	0.1.1.6. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу	1	13	
29		«Айнала ақша қар»	0.1.3.1. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	12	14
30		«Айнала ақша қар»	0.1.3.1. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	20	
31		«Мені жасыл шыршағар»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, манерлі қозғалыстар орындау.	1	24	
32		«Мені жасыл шыршағар»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, манерлі қозғалыстар орындау.	1	27	
33	«Жолдар бізді қайда бастайды?»	«Астанаға саяхат»	0.1.1.3. Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамика (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «күс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	17/1	
34		«Астанаға саяхат»	0.1.1.3. Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамика (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «күс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	21	
35		«Қызықты жорық»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынның	1	24	

36	«Қызықты жорық»	өңгеруіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Балағарға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Балағарға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	28	
37	«Бағдарлам бағыт береді»	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабылетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	31	
38	«Бағдарлам бағыт береді»	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабылетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	4/11	
39	«Туған жерім – тұғырым»	0.1.1.6. Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	14	
40	«Туған жерім – тұғырым»	0.1.1.6. Музыканы тіндау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	18	
41	«Салт-дәстүрді білу не үшін керек?»	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабылетіне сүйеніп ән салу.	1	21	
42	«Бесік жыры»	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабылетіне сүйеніп ән салу.	1	25	

43	«Турау кесу»	0.1.1.4. Музыкалык дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембіріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.		28	
4	«Турау кесу»	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембіріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.		4/ii	
5	«Біздің ұлттық ойындар»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және бағаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу.		7/iii	
6	«Біздің ұлттық ойындар»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және бағаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу.		14	
7	«Кііз үй»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.		14	
8	«Кііз үй»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.		2/18	
9	«Наурыз – жыл басы»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.		2/iv	
0	«Наурыз – жыл басы»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.		4/iv	

51	«Наурыз-көже»	0.3.1.1. Музыкалық қосылды, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерін қозғалыстар орындау. 0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жою аралығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	8	
52	«Мен үшін не дәмді және пайдалы?»	«Наурыз-көже» 0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жою аралығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Ғылашарға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау. 0.2.2.1. Ғылашарға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	11	
53	«Пайдалы жемістер»	0.2.2.1. Ғылашарға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	15	
54	«Пайдалы жемістер»	0.2.2.1. Ғылашарға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	1	18	
55	«Сү – өмірдің өзегі»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	22	
56	«Сү – өмірдің өзегі»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	25	
57	«Алматының алмасы»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	28	
58	«Алматының алмасы»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	2/2	

59	«Денсаулықты қалай күту керек?»	«Спорт – біздің досымыз»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	6	
60		«Спорт – біздің досымыз»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1	9	11
61		«Шыныққан шымыр бағамыз»	0.1.1.1. Танымал әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, танымал әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	13	
62		«Шыныққан шымыр бағамыз»	0.1.1.1. Танымал әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, танымал әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	1	16	
63		«Шакырамыз жарысқа»	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	20	
64		«Шакырамыз жарысқа»	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.	1	23 - 25	

Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Түсінік хат

«Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру» оқу-әдістемелік жана бұйынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды.

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген).

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жана мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Бағдарламада қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру ұйымдастырылған оқу қызметінің (ҰОҚ) мақсаттары мен міндеттері толық айқындалған.

Мақсаты:

- қарапайым логикалық-математикалық ұғымдарды қалыптастыру және зияткерлік-шығармашылық қабілеттерін дамыту. Міндеттері:

- ақиқатты танудың математикалық тәсілдерін таныстыру: санау, өлшеу, қарапайым есептеу;

- тапсырманы стандартты емес жолмен шешуге деген тапқырлығын, зеректігін, ұғымталдығын, ұмтылысын дамыту; - ойлау әрекетінің тәсілдерімен таныстыру.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Ығім саласы: «Ғаным» Математика негіздері

Аптаcына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат					
№		Ауыспалы тақырыптар		Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	
1.		Мен кімін және қандаймын?		Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлmem. Қағаз бетінде бағдарлаймын.	
2				Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? Менің аулам. Не қайда орналасқан?	
3				Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.	
4		Мектеп не үшін керек?		Анама көмектесемін. Айналадағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	
5				Санап үйренемін. Айналадағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.	
6				Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.	
7				Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар.	
8				Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. Санау бойынша нешінші? Қанша?	
9		Менің айналада кімдер бар?		Достарыммен бірге үйренемін. Менің көршілерім. Арттық. Кем. Сонша.	
				Сағ саны	Мерзімі
				1	6
				1	13
				1	20
				1	27
				1	4/x
				1	11
				1	18
				1	25
				1	8/x

10	Қатарға тұрамыз. Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну.	1	15
11	Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері. Заттар жиыны. Заттарды жиынға біріктіру.	0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру 0.2.2.2. Жиын элементтерін атау.	1	22
12	Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі. Тізбек және заңдылық.	0.2.3.2.1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. 0.2.3.4. Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен табу.	1	29
13	Менің айналамады не қоршап тұр? Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні, танерген, кешке, күндіз, түнде. Апта күндері.	0.2.3.1. Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 0.2.4.1. Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні, тәулік бөліктері.	1	6/14
14	Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиганың ретін белгілеймін. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.	0.2.3.1. Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 0.2.4.1. Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні, тәулік бөліктері. 0.2.4.2. Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	1	13
15	Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын.	0.2.4.3. Шартты өлшемінің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	20
16	Фермада. Заттың салмағын анықтаймын. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын.	0.2.4.3. Шартты өлшемінің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	27
17	Жолдар бізді қайда бастайды? Мен жол саламын. Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	0.3.1.1. Геометриялық фигуралар (шенбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	1	14/15
18	Ұшақпен ұшамыз. Бүгінді және бөлікті салыстырамын. Бүгін және бөліктер	0.3.1.3. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүгін мен бөлшектерді салыстыру.	1	24
19	Астанаға саяхат. Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын.	0.3.2.1. Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.	1	31
20	Велосипед тебеміз. Фигураларды тандаймын және құрастырамын.	0.3.2.2. Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша тандай алу. 0.3.1.2. Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша	1	14/15

21	Салт-дәстүрді бігу не үшін керек?	Менің анам. Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын. (=, >, <) белгілері	жіктеу. 0.4.1.2. Таңбаларды тану (=, >, <)	1	21
22		Мен мектепке барамын. Менің отбасым. Қосамын және азайтамын.	0.4.1.1. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	28
23		Туған өлке табиғаты. Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін.	0.4.1.1. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	21 ¹⁰⁰
24		Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	14
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Жемістер мен көкөністер. Көкөністер жеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	21
26		Пайдалы азық-түлік. Ас атасы – нан. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	11
27		Анамен бірге тамақ әзірлеймін. Мектептегі танертенгілік ас. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	16
28	Денсаулықты қалай күту керек?	Жаттығу жасаймыз. Спорт Есеп. Есеп шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу	1	25
29		Спорттық ойындар. Таза аудақты кимылды ойындар. Мысалдар мен есептерді шығарамын	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	2
30		Дене шынықтыру сабағы. Біз спортзалдамыз. Мысалдар және есептер шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	9
31		Серуен. Қорытындылау.	Материалды қорытындылау	1	
32		Гигиена. Менің қолымнан не келеді және нені білемін.	Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.	1	16 - 23

Сурет салу

Түсінік хат

«Сурет салу» оқу-әдістемелік кешені жана бұынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды дарлық білім берудің **жанаметодологиялық негізін** анықтайды;
 2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);
 3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.
- ОӘЖ дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды дарлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепалды даярлық тобында ұйымдастырылған оқу қызметіне

арнаптан күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім салысты: «Менің арманымды» (сурет салу)

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

Оқулық мақсаттары

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Сат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Мен сурет саламын!	1	2	
2	Кемпіркосаққа «қонаққа келдім» (сюжетті)	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу 0.2.1.2. Жіңпішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңпішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. 0.1.3.1. Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1	9	
3	Мен сиқыршымын! (сәндік)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазак өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.3. Жанырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне синияй жанастыру әдісін қолдану	1	16	
4	Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін тандау. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1	23	
5	Жұлдызгүл – мектеп гүлі (пәндік)	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды біржалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	1	30	
6	Мектебім – отбасым (сюжетті)	0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшемінше, түсіне қарай қажетті қорқем материал мен құралдарды тандау	1	4/х	
7	Мектеп бағының сымдыры	0.1.4.1. Қорқем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс	1	14	

сүлем.

	Қабдырақтармен белгілеу)	техникасын қолдана отырып, заттардың тектұрарын бейнелеу 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орын мен құралдарды ретке келтіру. материалдарды үнемдеп жұмсау. 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.1.2. Жінішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді санағанда тік ұстау.	1	21
8 Мектепке не үшін барамыз?	Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша)		1	21
9	Менін сүйікті жануарым (пендік)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың тектұрарын бейнелеу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау. жеке бас гигиенасының ережелерін орындау 0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау. жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. 0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың тектұрарын бейнелеу 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау. жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1	28
10 Менін айналада кімдер бар?	Менін отбасымның дәстүрі (сюжетті)		1	41/хi
11	Ата-анама арнаптан тосын сый (сәндік)		1	18
12	Достық ағашы (түпкі ой бойынша)		1	25
13 Менін айналада не қоршап тұр?	Домбыраның үні (сәндік)	0.1.1.1. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ орнаменттерінің түрлерін салу. 0.2.1.2. Жінішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу	1	2/хii
14	Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)		1	9

15	Сүрөттү алыш (сөздүк)	0.2.2.1. Жумалык барысында жумалык оорун мен куралдардын ретке келтирүү, материалдарды үнөмдөө жумалык. 0.1.2.1. Иштөөгө керектүү материалдардын көмөктөрүн карайым заттар мен оорундын болжолдорун, сондай-ак бүтүтүү сюжеттик жерин бар сүрөт салуу. 0.2.2.2. Өткүр куралдар мен жумалык кезинде кауипсиздик техникасы ережелерин сактау, жеке бас гигиенасынын ережелерин орындау. 0.1.4.1. Коркөм материалдар және куралдар түрлөрү мен. колмен/саусақпен және т.б. көмөктөр мен карапайым жумалык техникасын колдана отырып, заттардын текстурасын бейнелеу 0.2.1.5 Сүрөт сюжетине, композициясына, өлчөмүнө, түсүнө карай каяккытты көркөм материал мен куралдарды тандау 0.1.5.2. Сүрөттөгү бейненин көңүл күйүн берүү үшүн каяз рен мен түс үйлөсүмдүүлүгүн тандау. 0.2.1.5. Сүрөт сюжетине, композициясына, өлчөмүнө, түсүнө карай каяккытты көркөм материал мен куралдарды тандау.	1	16	15
16	Жанжалдык керемет (үжымдык жоба, калыпты эмес сүрөт салуу тасилдери)	0.1.5.2. Сүрөттөгү бейненин көңүл күйүн берүү үшүн каяз рен мен түс үйлөсүмдүүлүгүн тандау. 0.2.1.5. Сүрөт сюжетине, композициясына, өлчөмүнө, түсүнө карай каяккытты көркөм материал мен куралдарды тандау.	1	23	
17	Аккаала бізге конакка келди (пандик)	0.1.5.2. Сүрөттөгү бейненин көңүл күйүн берүү үшүн каяз рен мен түс үйлөсүмдүүлүгүн тандау. 0.2.1.5. Сүрөт сюжетине, композициясына, өлчөмүнө, түсүнө карай каяккытты көркөм материал мен куралдарды тандау.	1	20/15	
18	Жолдар бізді кайда кутуде (сюжетті)	0.1.5.2. Сүрөттөгү бейненин көңүл күйүн берүү үшүн каяз рен мен түс үйлөсүмдүүлүгүн тандау. 0.2.1.4. Кылкаламды бір багытта, солдан онга, жоғарыдан төмөнгө, кылаш жүргүзүү аркылы сүрөттү боюу. 0.1.2.2. Шамадан ас түрлү біртектес заттардын, бөлшектердин сүрөтін салып, оларды сүрөттө симметриялы орналастыруу. 0.2.1.4. Кылкаламды бір багытта, солдан онга, жоғарыдан төмөнгө, кылаш жүргүзүү аркылы сүрөттү боюу.	1	27	
19	Шөл даламен керуен келди (сюжетті)	0.1.2.2. Шамадан ас түрлү біртектес заттардын, бөлшектердин сүрөтін салып, оларды сүрөттө симметриялы орналастыруу. 0.2.1.4. Кылкаламды бір багытта, солдан онга, жоғарыдан төмөнгө, кылаш жүргүзүү аркылы сүрөттү боюу.	1	3/10	
20	Менин сүйікті калам/ауылым	0.1.5.1. Заттардын жерге, сууга, аспанга катыстылыгы бойынша орналастырып, заттардын және зат бөлшектеринин пішінін, пропорцияларын, түсүн есепке ала отырып, көңістіктік аракаатысын бейнелеу. 0.2.1.1. Саусақтарга күш түсірмей, карындашпен, түсті бормен сүрөт салуу, карындашты (борды) көлбөу ұстау, бір багытта жеңіл кымылдармен, штрихтарды біркалыпты, сүрөт сызыгынан сыртка шығармай салуу	1	47/10	
21	Саат-ластурди білүү не үшін керек?	0.1.1.2. Түрүн сызыктар көмөктөр мен карапайым сөздүк орнектерін және казак орнектеринин түрлерін салуу. 0.2.2.2. Өткүр куралдар мен жумалык кезинде кауипсиздик техникасы ережелерін сактау, жеке бас гигиенасынын ережелерін орындау 0.2.1.1. Саусақтарга күш түсірмей, карындашпен, түсті бормен сүрөт салуу, карындашты (борды) көлбөу ұстау, бір багытта жеңіл	1	24	
22	Бір шаңырак астында (сюжетті)	0.2.1.1. Саусақтарга күш түсірмей, карындашпен, түсті бормен сүрөт салуу, карындашты (борды) көлбөу ұстау, бір багытта жеңіл	1	3/10	

23	Шешерлер ауымындағы элементтер (сәндік)	0.1.2.3. Орныс, пішінге геометриялық пішіндер мен олардың элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйемдегі орналастыру. 0.2.1.5. Сурет, сюжетіне, композициясында, өлшемдеріне, түсіне қарай қажетті қорық материалдар мен құралдарды таңдау. 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, асқақта қатыстылығы бойынша орналастырылған, заттардың және зат бөлшектерінің пішіні, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктің арақатысын бейнелеу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау. 0.1.1.1. Түрлі сымақтарды (түзу, қисық, тигізгі, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен құралдарды сәу- 0.2.1.2. Жіпінше сымақтарды сығанды қылақалымды қалаға қолбеу нүктелерін сығанды тік ұстау.	1	40
24	Наурыз - көпшілігі мерекесі (ұжымдық)	0.1.2.1. Пішінге геометриялық пішіндерді көлемімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік жемісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау. 0.1.2.3. Орныс, пішінге геометриялық пішіндер мен олардың элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырақты орналастыру. 0.2.1.3. Жанғырақтарды, гүлдерді, т.б. сығанды қылақалымды қалаз бетіне сияй жаныстыру дәлсіз қолдану. 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, асқақта қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктің арақатысын бейнелеу. 0.2.1.4. Қылақалымды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қатпар жүргізу арқылы суретті бояу. 0.1.2.1. Пішінге геометриялық пішіндердің көлемімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік жемісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау. 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, асқақта қатыстылығы бойынша	1	43
25	Мен үшін не адам және пайдалы?	Қазақтың құрметі арнаған кесе (сәндік)	1	31
26	«Жеміс пен көкөніс» ертегісі (сюжетті)	«Жеміс пен көкөніс» ертегісі (сюжетті)	1	7
27	Ботқа салуға арналған тәрелке (сәндік)	Ботқа салуға арналған тәрелке (сәндік)	1	14/10
28	«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	1	39
29	Мен спортшымын (сәндік)	Мен спортшымын (сәндік)	1	25
30	Денсаулықты Серуенде (сюжетті)	Серуенде (сюжетті)	1	5/10

Ergebnisse

31	Денсаулық түлі (пандік)	орналыстырылып, заттардан және тап бөліктерінің пішінін, пропорцияларын, үстін есепке ала отырып, көпестіккіз арқағысын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің қоңа күйін беру үшін қалғ реті мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.1.4.1. Қорқым материалдар және құралдар түсірілген, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарайымы жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.2.2. Өлкір құралдармен жұмыс кетінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің қоңа күйін беру үшін қалғ реті мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орыны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1	12/14
32	Мен мектепке барамын (жұмыс)		1	19

Өзін-өзі тану

Түсінік хат

Қазіргі қоғам жастардың бойына адами құндылықтарды – мейірімділікті, сүйіспеншілікті, қайырымдылықты, әдептілікті, қамқорлықты бойына сіңіріп тәрбиелеуді талап етеді.

«Өзін-өзі тану» рухани адамгершілік білім берудің балабақша, мектеп бағдарламасына арнайы пән ретінде енгізілуі жеке тұлғаның жалпыадамзаттық құндылықтарын дамытып, қалыптастырудың тиімді жолдарының бірі. Мектепке дейінгі кезеңде жалпы адамзаттық құндылықтарға сәйкес баланың жеке тұлғалық мәдениетінің негіздері қаланады. Сондықтан баланың туған-туысқандары мен жақын адамдарына сүйіспеншілік, айналасындағы жанды-жансыз дүниеге қайырымды көзқарастары мен сезімталдық сияқты адамгершілік сапаларын қалыптастыру аса маңызды.

Мақсаты: Мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық, Отан, өмір, денсаулық, адам, отбасы, достық, табиғат сияқты рухани-адамгершілік құндылықтар туралы бастапқы түсінік беру;

- Жақсы мен жаманның не екенін түсіндіріп, жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алуға, достарына, туыстары мен жақындарына шамасына қарай көмек көрсетіп, қамқор бола алуға, мейірімді болуға үйрету.

Міндеті:

- бұл тек өзі туралы біліп қана қою емес, қоғамдық – қатынастар жүйесіндегі адамдар арасындағы өз орнын таба білу өзін тұлға ретінде сезіну;
- тұлғаның рухани-адамгершілік дамуының негізгі бағыты.
- **Күтілетін нәтиже:**

Пән мазмұнының логикалық құрылымын өзін-өзі тану бойынша күтілетін нәтижелер жүйесі негізінде анықтауға жалпы адамзаттық құндылықтар жүйесі, жеке тұлғаның негізгі қасиеттері, адамзат жинақтаған әлеуметтік тәжірибенің құрамдас компоненттері негіз болатын төрт негізгі бөлім қамтылды. Олар:

адамның өзін-өзі тануы;

- адам және қоғам;
- адам және қоршаған орта;
- адамзаттың рухани тәжірибесі;

**Мектепалды даярлык тобынын ұйымдастырылган оку кызметине
арналган кунтизбелік-такырыптык жоспар**

Білім саласы:«Әлеумет» **Өзін-өзі тану**

Аптасына: 1 сағат, **барлығы:** 32 сағат

№	Ұйымдастыр ылған оку кызметінің бөлімі бөлімі	Ұйымдастырылған оку кызметінің такырыбы	Оқудың максаттар	Сағат саны	Мерзімі
1	Мен адаммын	1	«Өзін-өзі тану» әлемі туралы түсініктерін кеңейту.	1	3
		2	Мен ерекше баламын	1	10
		3	Отбасым – бақыт мекені.	1	14
		4	Достаса білейік.	1	24
		5	Менің балабақшам	1	1/х
		6	Менің тәрбиешім	1	8
		7	Жақсылық жасай білеміз	1	15
		8	Мен бақытты баламын	1	22
		9	Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз	1	29
		10	Жүрегімде жақсылық	1	12/х)
		11	Жақсы сөз жанды жадыратар	1	19
		12	Отбасындағы сүйіспеншілік	1	26
		13	Дос болайық, бәріміз	1	3/х)
		14	Менің кішкентай достарым	1	10
		15	Достық татулықтан басталады	1	17 20
2	Қарым- катынас қуанышы				

			түсіндіру.		
	16	Бәрін жақсы көремін	«жақсы көру» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	24
	17	Мен әдепті баламын	«әдеп», «әдептілік» туралы түсініктерін кеңейту.	1	24. /I
3	18	Мен ұқыпты баламын	«Ұқыптылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	28
	19	Мен елгезек баламын	тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту.	1	41/III
	20	Бірілігіміз жарасқан	«Бірілік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.	1	48/II
	21	Мен жақсы баламын	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	25
	22	Мен еңбеккор баламын	«еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.	1	47/II
	23	Достық көмек	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.	1	44/III
	24	Мен осындай баламын	«жақсы адам» сөзінің мғынасын түсіндіру.	1	48
	25	Мен табиғаттың бөлшегімін	Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсіндіру.	1	41/IV
4	26	Табиғаттан үйренейік	Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту.	1	8/IV
	27	Өнердің ғажайып әлемі	«өнер» құндылығы туралы түсіндіру.	1	15
	28	Туған жерімді сүйемін	«Отан», «сүйіспеншілік», «туған жер» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	22
	29	Ұлттық дәстүрім-мақтанышым	Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	29
	30	Ынтымағы жарасқан елміз	«ынтымақ» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	61/V
	31	Отанға сүйіспеншілік	«Отан» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	43
	32	Мың алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!	«Өзін-өзі тану» сабақтарында алған білімдерін бекіту.	1	20

Мүсіндеу Түсінік хат

«Мүсіндеу» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

(*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды дарылық білімберудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім берусаласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалдыдарылық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Шығармашылық» білімберу саласы бойынша дайындалған.

Бағдарламада оқыту мен тәрбиелеудің мынадай мақсаттары мен міндеттері белгіленген:

Мақсаты: мүсіндеудің көмегімен мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылыққа білетін дамыту, кеністікті түйсінуге қабілетін, ой-қиялын, сенсорлық және эстетикалық қабылдау қабілетін, сауасқ қимылдарын дамыту.

Міндеттері:

- балалардың бойында мүсіндеуге арналған түрлі материалдармен жұмыс істеу дағдыларының қалыптастыру;
 - мүсіндеуге қызығушылығын арттырып, шығармашылық ой-қиялын дамыту, есте сақтау қабілетін, байқамапздық қасиетін жетілдіру;
 - кеністікті түйсінуге қабілетін қалыптастыру;
 - заттарды шынайы затқа қарап, көзге елестете отырып және ойдан құрастырып мүсіндеу қабілетін дамыту;
 - заттардың, мүсінделетін бұйымдардың пішіні мен өлшемі туралы кеністіктік түсініктерінің қалыптастыру;
 - заттарды шынайы бейнесіне қарап елестететін, ойдан шығарып мүсіндеу дағдыларын дамыту;
 - мүсіндеу барысында түрлі бейнелерді, олардың сипатының, пішінінің, пропорцияларының, фактураларының, зат қозғалыстарының ерекшеліктерін өздігінен бере білу дағдыларын дамыту;
 - көркем-эстетикалық талғамды қалыптастыру және бейнеленген образдарға жанашырлық сезімдерін тәрбиелеу;
 - қарапайым еңбек дағдыларына, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу;
 - мүсіндеудің түрлі техникасын (конструктивтік, мүсіндік, аралас), сондай-ақ мүсіндеуге арналған материалдармен жұмыс істеу тәсілдерін меңгеру;
- қазақ халқының ұлттық сәндік-қолданбалы өнерінің желісініпайдалана отырып отансүйгіштікке баулу.

Мектептің дағдылық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Ығым саласы: «Шығармашылық» Мүсіндеу

Аптағына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқулық мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кіммін және қандаймын?	Ермексаз әлемі	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексазын, сабапшылықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарашайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	1	
2	Кіріпіер жануары күні бойы жемісжидек жинайды (кіріпінің жануары)	Кіріпіер жануары күні бойы жемісжидек жинайды (кіріпінің жануары)	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекедей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1	8	
3	Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәндіелген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша)	Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәндіелген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша)	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	45	
4	Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)	Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)	0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	1	22	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)	0.1.2.2. Бұйымды тұтырға орнату техникасын пайдалану, бір тұтырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. 0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетін және ойдан құрастырып жанысырын мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (реснеф, илеу.	1	29	
6	Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков	Қарасан көзін тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков		1	6/x	

7	ойыншықтардың үлгісі бойынша)	кескішпен ойындау немесе қарын із салу) 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру 0.1.1.3. Кейінкестерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) проформаны сақтай отырып, қарапайым элементтерді (жұмырлау, жақ, жалпайту, кескіш көмегімен ойын алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	43	
8	Қарлы аштың ұясы (Қазақстан «Қарлы аштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу) Ермексаят қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтымы» ертегісі бойынша мүсіндеу)	0.1.2.1. Баққа бағалармен топтасып немесе жеке-кей біріктіріп заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, бағаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтама, аңыздар желісімен).	1	20	
9	Менің айналада кімдер бар?	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1	27	
10	Ермексаядтан жасалған күлдірті шарлар (камырпластика)	0.1.1.4. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілқұйын бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану 0.1.2.2. Бұйымды тұтыра орнату техникасын пайдалану. Бір тұтыра бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру	1	9/11	
11	Құлдыр-құлдыр, құлыншақ	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетін және ойдан құрастырып жапсырып, мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1	16	
12	Сәукеге (модульді мозаика)	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаядтың, сабапшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі	1	23	
13	Менің айналада не көршім	Тон киген Айсулу	1	30	

14	Ақпарат және оның дәстүрлері	және өмірлік. Жалпы, құстардың моделдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау 0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жеке-кей біртекті заттардан объектілер мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазактамалар, аңыздар жеткізілетін). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	4	100
15	Не дегенімен кескіш	0.1.3.1. Пластиканың, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	8	
16	Бұйра қошақан	0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану 0.1.2.2. Бұйымды тұтырға орнату техникасын пайдалану, бір тұтырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1	15	
17	Аязата қонаққа келді	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	22	
18	Сандықты аш, білімнен шауып шаш. Сандықты бөзгендір (ою өнері)	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	29	
19	Қылырмыназ мысық (қазақтың «Адам итпен және мысықпен қалай досасты» ертегісінің жеткізілетін, қамырмен жұмыс істеу)	0.1.1.3. Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жаппайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивтік және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында	1	19/1	

20	Ауылым менің жайлауда	кәуіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. 0.1.2.1. Басқа бағыттармен топтасып немесе жеке-ақ біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертігі, әңгіме, бағыттарға арналған халық әндері, санамақ, мақал-ғамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	25	
21	Сатп- дәстүрлі білу не үшін керек?	Торсық – қымыз құятын ыдыс (сазбапшықпен жұмыс)	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында кәуіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау 0.1.1.4. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл-күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану 0.1.2.2. Бұйымды тұтырға орнату техникасын пайдалану, бір тұтырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	2/II
22	Домбыраны күмбірі	Домбыраны күмбірі	0.1.1.4. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл-күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану 0.1.2.2. Бұйымды тұтырға орнату техникасын пайдалану, бір тұтырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	16./II
23	Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер	Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып, мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында кәуіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау 0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбапшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында кәуіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1	23
24	Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)	Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып, мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында кәуіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау 0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбапшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында кәуіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1	23/II
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Анама қызғалдақ сыйлаймын	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып, мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында кәуіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау 0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбапшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында кәуіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1	24/II
26	Зымырандар самғайды (тарғыш айтатын)	Зымырандар самғайды (тарғыш айтатын)	0.1.2.2. Бұйымды тұтырға орнату техникасын пайдалану, бір тұтырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	16

27	Ертегімен сұта толтырам. қайда менің құмырам?	келтіру 0.1.3.1. Пластикалық, конструкциялық және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіністерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1	6	
28	Қалықтап ұшқан бүржіт	0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын ессікке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе қолденен орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1	13/14	
29	Денсаулықты ы қалай күту керек?	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жеке-кей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамаалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	27	
30	Достарын төрте шығартан, қонақжай менің халқым бар	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	1	4	
31	Жәндіктер	0.1.1.3. Кескіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	1	18	
32	Ермексаяз алабына саяхат	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жеке-кей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамаалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1	25	

Сөйлеуді дамыту

Түсінік хат

Жаңа буынның «Сөйлеуді дамыту» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды дарлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) дейінгі жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

Бірінші бөлімде баланың эмоционалдық көңіл күйін қамтамасыз ететін әдіс-тәсілдер қарастырылған.

Екінші бөлім негізгі бөлім ретінде оқу мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған әдістер, тәсілдер мен құралдар буынын қамтиды.

Үшінші бөлім рефлексия түрінде қорытынды шығаруға бағытталған.

Жоспардың «Ресурстар» атты айрықша тармағында дидактикалық, әдістемелік, электрондық сипаттағы әртүрлі акпарат көздері берілген (кейбірінің электрондық мекенжайы бар). Қысқарған әліппе-дәптердің барлық тапсырмалары ескерілген.

Егер әліппе-дәптерде бір сабақта 4–6 тапсырма орындау ұсынылса, әдістемелік нұсқауда әдістемелік тапсырмалар көлемін 15–20-ға дейін кеңейтеді. Әдістемелік нұсқаудағы тапсырмалар осы әдіс-тәсілдер есебінен барынша қызықты, мазмұнды, ойын түрінде тартымды болады. Онда әдеби сөз де, сурет салу да, сахналық рөл сомдау, ойын, драмалау, ойнау, фольклор, сергіту сәті, практикалық тапсырмалар, шағын зерттеулер және т.б. бар.

«Сөйлеуді дамыту» сабағының мақсаты: нақты, мәнерлі тілдік дағдылары мен біліктерін, тілдік біріліктерді еркін және орынды қолдануды қалыптастыру болыптабылады.

Міндеттері:

- балалар іс-әрекетінің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде балалардың аңызша сөйлеу тілі компоненттерін дамыту;
- тілді естуді дамыту, сөздік қорды байыту;
- тілдесу дағдыларын (диалогтік және монологтік) қалыптастыру;
- сөйлесу әдебінің нормаларына баулу;
- тілге, оның байлығы мен көркемдігіне деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Мектептің дағдылық тобының ұйымдастырылған оқу кезеңіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Ғылым саласы: «Қатынас» Сөйлеуді дамыту

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

Оқулық мақсаттары

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу кезеңінің тақырыбы		Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қантаймын?	Кел, таппайсың! Мен үлгілі баламын	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	32.09	
2		Мен үлгілі баламын	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	30	
3		Өсекпенде мен кім боламын?	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	30	
4		Отан деп соғады жүрегім	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	30	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Кітап – алтын қазына	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	30	
6		Мен білімді баламын	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1	30	
7		Мектеп ауласында	0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау. тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану	1	30	
8		Мектептегі оқита	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	30	
9	Менің айналасыма кімдер бар?	Бақытты отбасы	0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнесі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	30	
10		Анама бәрін арнаймын	0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнесі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану	1	30	
11		Менің досым	0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс	1	30	

12	Атайынды екеуміт	дыбыстау (сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлестендіріп қолдану) 0.1.6.2 Оқ тажірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1	29		
13	Менің айналымды не қоршап тұр?	Қанаттылар тіршілігі	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлестендіріп қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолдану	1	6/10	
14	Мәлдір бұлақ	Мәлдір бұлақ	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	13	
15	Жануарлар қайда тұрады?	Жануарлар қайда тұрады?	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлестендіріп қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	20	
16	Қысқы орман	Қысқы орман	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлестендіріп қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	17	
17	Жолдар бізді қайда бастайды?	Бағдарлам – көпестігі көмекшім	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	12/11	
18	Көліктер және оның түрлері	Көліктер және оның түрлері	0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлестендіріп қолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	24	
19	Алматы а саяхат	Алматы а саяхат	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1	34	

20	Жолда абайла	0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	14/ii	
21	Сағт-дәстүрлі білу не үшін керек?	Өмірге келдім 0.1.1.1 Сөздер мен фразаардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	21	
22	Қонақжайлылық	0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну. мағынасы бойынша жакын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	28	
23	Қос ішекті домбыра	0.1.1.1 Сөздер мен фразаардағы дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерді қолданып жеткізу	1	7/iii	
24	Наурыз – жыл басы	0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жакын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	14	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	0.1.1.1 Сөздер мен фразаардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	4/iv	
26	Жеміс-жидектер мен көкөністер	0.1.1.1 Сөздер мен фразаардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жакын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1	11	
27	Ас атасы – нан	0.1.1.1 Сөздер мен фразаардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау.	1	18	

28	Атамның аузында	0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	25	
29	Денсаулықты қалай күту керек?	Тазалық пен ұқыптылық 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнесі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	21 ⁵	3
30	Спорт – денсаулық кепілі	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	9	10
31	Денсаулық еліне сауқат	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	16	
32	Он екі мүшең сау болсын десен	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	23	

Қоршаған ортамен танысу

Түсінік хат

«Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) бойынша дайындалған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша берілген оқу материалдары (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепте білім алу даарлығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даарлығы) қамти отырып, баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуда деген құштарлығының дамуына ықпал етеді. Осы берілген бағдарлама бөлімінде 5 – 6(7) жастағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытудың мынадай мақсаты мен міндеттері анықталған:

Мақсаты: балалардың қоршаған орта, адамдардың іс-әрекеті жайлы түсінігін кеңейту.

Міндеттері:

- балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі, оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы, туған еліне, қаласына деген бауырмалдық пен оның тарихына қызығушылық таныту сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу;
- адам еңбегіне деген құрмет сезімін қалыптастыру, адам қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарауды, балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қиялын дамыту.

Қазақстан Республикасы аумағында тұратын басқа ұлттың адамдарына, олардың мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне мейірімділік және құрметтілік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

**Мектепалды дарылық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Әлеумет» Коршаған ортамен танысу

Аптағына: 1 сағат, барлығы 32 сағат

№	№	Бөлім	Бөлімше	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1	1	Мен және қоғам	1.1. Мен және менің отбасым	Менің отбасым	0.1.1.1. Отбасындағы өзара татуқарым-қатынастың маңыздылығын, отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау	1	1
2				Отбасымның міндеттері мен қызметтері	0.1.1.2. Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу 0.1.1.3. Түрлі іс-әрекеттеріндегі өз жетістіктеріне теңбаға беру	1	15
3			1.2. Менің мектебім	Мектеппен танысамыз	0.1.2.2. Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау 0.1.2.3. Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау 0.1.2.4. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау	1	27
4				Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері	0.1.2.1. Мектептегі жәнесыныптағы негізгі ережелерді білуге және оларды сақтау	1	12
5			1.3. Мамандықта р	Мамандықтар әлемінде	0.1.3.1. Еңбектің маңызы және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттілігін түсіндіру	1	26
6				Барлық мамандықтар қажет	0.1.3.1. Еңбектің маңызы және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттілігін түсіндіру	1	16, 11
7			1.4. Көлік және байланыс құралдары	Байланыс құралдары	0.1.4.1. Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылуы аясына тау	1	30
8				Көлік түрлері	0.1.4.2. Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көліктің түрлерін ажырату және сипаттау	1	14, 12
9	II	Менің туған өлкем	2.1. Туған өлке	Мен тұратын қала (ауыл)	0.2.1.1. Өз өмірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	1	28

10			Туған өлкемінің табиғаты	0.2.1.2. Өз өңірінің климаты ментабиғатын сипаттау 0.2.1.3. Өз өңірін сурет/сызбадабейнелеу	1	4/II	
11	II Тарих беттерін ен	3.1.Қазақстанның тарихи тамырлары	Қазақ халқының мәдениеті	0.3.1.1. Көрнекі материалдардызерделеу негізінде қазақ халқыныңкөшпенділік тұрмысын сипаттау	1	4/5	
12			Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар	0.3.1.1. Белгілі батырлармен жанетұлғалармен танысып, олар жайлыөнгімелеп айту	1	4/III	
13			3.2.Өнер және мәдениет	Қазақ халқының колөнері	0.3.2.1. Киіз үйдің құрылысымен жабдыктарын атау, олардыңқолданыстағы икемділігінтүсіндіру	1	10
14			3.3.Тәуелсіз Қазақстан	Зергерлік бұйымдар	0.3.2.2. Ұлттық қолданбалыөнер туралы алған түсінігі менәсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	1	15
15	Мемлекеттік рәміздер	0.3.3.1. Мемлекеттік рәміздердіатау		1	24/IV		
16			Астана – бас қала	0.3.3.2. Қазақстанның астанасынатуау, мемлекеттік рәміздерді білу	1	40/V	

Түсінік хат

«Құрастыру» оқу-әдістемелік кешені жана бұынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жана методологиялық негізін анықтайды;
 2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);
 3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жанартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім берусаласына жана мазмұн ұсынып отыр.
- ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау. Бұл әдістемелік нұсқау Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Таным» білім берусаласындағы «Құрастыру» ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОК) бойынша дайындалған.

Бұл бағдарламаның негізін құрайтын идеялар:

- тәрбиеленушілердің мектепке психологиялық даярлығын қалыптастыруды көздейтін бағыт;
- бағдарламаның мақсатына жетуде барлық субъектілердің ынтымақтастығы мен бірлескен шығармашылығы болып табылады.

Барлық іс-шаралар мен ҰОК болашақ бірінші сынып оқушыларын оқытуға емес, олардың белсенділігін, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін, танымдық қызығушылығын, құрдастарымен және тәрбиеленушілермен бірлесе отырып білу біліктерін дамытуға ерекше мән береді.

Осы берілген бағдарлама бөлімінде 6–7 жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мынадай мақсаты мен міндеттері анықталған.

Мақсаты: құрастыру дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қиял мен логикалық ойлауды дамыту.

Міндеттері:

- тәрбиеленушілерді құрастыру жұмысына деген қызығушылықтарын қалыптастыру;
- қарапайым конструктивтік шешімдер таба алу, топта жұмыс жасау біліктерін дамыту;
- тәрбиеленушілерді еңбек мәдениетіне тәрбиелеу

Мектептің дағдылық тобының ұйымдастырылған оқу кезеңіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы: «Шығармашылық» Құрастыру
Аптасына: 0,5 сағат, барлығы: 16 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу кезеңінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ. саны	Мерімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Біз қандай бағалармыз?	0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау.	1	2	
2		Көңілді құыршақтар.	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	1	22	
3	Мектепке не үшін барамыз?	Мен мектепке не апарамын?	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану	1	37x	
4		Қарындаш салуға арналған стакан.	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	1	49	
5	Менін айналада кімдер бар?	Менін ынтымақты отбасым.	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.1.2.4. Жобаны командала жасау, команда үшін маңызды мен өз орнын білу	1	9.44	
6	Менін айналада не қоршап тұр?	Менін сүйікті жануарларым.	0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	23	
7		Айналам қандай тамаша!	0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	4.12	
8	Жобалар бізді қайда бастайды?	Біз алысқа сапар шегеміз.	0.1.2.4. Жобаны командала жасау, команда үшін маңызды мен өз орнын білу 0.2.1.2. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану.	1	21.12	
9		Мен тұратын көпсе	0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен	1	18/1	

Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Кінт-үйді қалай бөліп, ірімін?	тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.1.2. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	25/15	
Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Мен дәрумендер тұрағы не білемін?	0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	5/15	
Денсаулықты қалай күту керек?	Менің сүйікті ойындарым.	0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	26	
	Мен дөйбы ойнауды үйренемін.	0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	3/15	
	Мен санап үйренемін.	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	1	17	

Русский язык

Пояснительная записка

Данное методическое руководство разработано с помощью педагогов предшкольной подготовки для методического сопровождения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания) (далее Программа) в образовательной области «коммуникация» занятия «русский язык» (каковой язык) учебно-методический комплекс (УМК) «русский язык (каковой язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292).	данный стандарт	определяет
новое методическое содержание дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;		

2. типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом Минпросветразвития от 22.06.2016 г. № 391);

3. типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом Минпросветразвития от 12.08.2016 № 499), обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения и в современном психологическом, личностном, волево-волевом, физическом и интеллектуальном подходе к подготовке детей к школе, а также способности к формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.	этап программы является всеобщим социальным
--	---

Программой определены следующие цели и задачи обучения и воспитания на занятии «русский язык».

Цель: формирование навыков речевой деятельности, освоение лексики, обеспечение успешного общения в рамках тем бытового характера.

задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как средства общения и обмена информацией;
 - формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
 - формировать умение использовать правила и грамматические структуры в устной речи;
 - развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;
 - создавать условия, побуждающие ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском языке.
- содержание занятия «русский язык (каковой язык)» организовано по разделам обучения, разделы для каждого раздела по темам, которые содержат цели обучения и виды деятельности. Результаты: навыки и умения, знания и понимание. Если обучение организовано по разделам, то необходимо определить, что позволяет педагогу планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

Мектептин даярлык тобынын үй-мнестырдиги оку кызмэтинэ

арнаптан кунтэбесик-такырыгыгж жоспар

Ыйым саласы: «Катынас» Русский язык

Аптаасына: 1 саат, барлыгы: 32 саат

№	Общая тема	Тема урока	Цель урока	Кол-во часов	Дата про-ия	Нап- нить
1	Кто я. Какой я	Я-это кто.	0.1.1.1. Формирование звукопроизношение. произносить и различать звуки в словах и фразах	1	4	
2		Мой автопортрет	0.2.1.1. Овладение лексическим запасом .использовать в речи новые слова по лексическим темам	1	8	
3		Я расту				
4		Учимся приветствовать	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1	15	
5		Мои любимые игрушки	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1	28	
6		Моё любимое занятие	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1	6/х	
7		Что я узнал?	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1	43	
8	Для чего нужна школа	Что такое школа?	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1	20	
9		Кто работает в школе?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1	27	
10		Какие предметы есть в классе?	0.5.1.1. соблюдение грамматических норм .Использовать в речи слова, обозначающие предметы	1	40/х1	
11		Что делают дети на занятиях?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1	17	
12		Школьный рюкзачок	0.2.2.1. Создать, высказывание не менее 2-3 простых предложений	1	24	
13		Волшебный цвет	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1	1/х10	
14		Как я готовлюсь к школе?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1	8	
15		Что я знаю о	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит	1	15	

16	Кто рядом со мной?	школе? Я и моя семья	информацию в картинах, иллюстрациях и соотносит их 0.2.2.1. Создать высказывание не менее 2-3 простых предложений	1	22
17		Где работают родители?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами	1	29
18		Моя бабушка и бабушка	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах, иллюстрациях и соотносит их	1	19.1/1
19		Как мы проводим выходной день?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах, иллюстрациях и соотносит их	1	26
20		Мой дом	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами	1	2
21		Мои друзья	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1	16/11
22		Семейный дастархан	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах, иллюстрациях и соотносит их	1	23
23		Что я знаю о семье?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1	2/10
24	Какие чудеса вокруг нас?	Мне нравятся зима и лето	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами	1	9/11
25		Что бывает осенью и весной?	0.1.1.1. Прозносить и различать звуки в словах и фразах	1	46
26		Протулка в лес	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику жесты	1	6/11
27		Мир домашних животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами	1	13/11
28		Мир диких животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами	1	20
29		Мир диких и домашних птиц	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами	1	27
30		Мир насекомых	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами	1	4/11
31		Для чего нужна мебель?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1	11/12
32		Какая бывает посуда?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику жесты	1	78

Түсінік хат

«Жапсыру» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды дарлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды дарлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепалды дайындық сыныбына арналған «Аппликация» әдістемелік нұсқауының мақсаты айшықты жапсыру бейнелерін жасау, композиция құру дағдыларын дамыту, кино тәсілдерін меңгерген кезде көру және қозғалу үйлесімділігін дамыту арқылы Оқу-әдістемелік кешеннің негізгі тұжырымдамасы бейнелеу өнерінің құралдары (аппликация) арқылы тұлға қалыптастыру, тәрбиеленушілердің біртұтас оптимистік дүниетанымын білдіруіне ықпал ету, өнердің әртүрлілігін ескере отырып, олардың өз күшімен рухани-эстетикалық орта құруына ықпал ету.

Баланың рухани дамуы, яғни оның бойында шынайы адамгершілік, мейірімділік және әлемді қабылдаудағы толыққанды мәдениеттілік туралы ұғымдарға жауап беретін қасиеттерді қалыптастыру. Тәрбиеленушілердің шығармашылыққа қызығушылықтарын арттыру. Бағдарламаның басты міндеті – баланы адамгершілік пен отансүйгіштікке тәрбиелеу. Бұл міндет әлемдік үдерістер мен байланыстарды шектемей, керісінше, «туған үйдің табылдырығынан жалпы адамзат мәдениетіне дейін» қағидасын оқу-әдістемелік кешеннің негізіне алған.

**Мектепсалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы: «Шығармашылық» Жапсыру
Аптағына: 1 сағат, барлығы 32 сағат**

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптары	Оқылған мақсаттары	Сағат саны	Мерімі	Ескерту
1	Мен кіммін және қандаймын?	Менің көңіл күйім	0.1.1.1. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, тектұрасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	7	
2		Менің аула	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1	14	
3		Қамқол мен шапанды безендірміз	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	28	
4		Ертегілер елінде	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1	5.10	
5	Мектепке не үшін барамыз?	Мектеп ауласында	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1	12	
6		Жапырақтардан композиция жасау	0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жырттып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.	1	19	
7		Әдемі көбелек	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, тектұрасы жағынан әртүрлі қағаздар).	1	26	
8		Ғажайып фигуралар	0.1.3.2. Құыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен бағалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды	1	9.11	
9	Менің айналада кімдер бар?	Әжеміні сандығы		1		

10	Алтын бағыт	сәндесу 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бизнесін кино (жолактарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кино арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	1	16
11	Мал қорасында	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.	1	23
12	Түскіні жасаймыз	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1	30
13	Менің айнадамды не қоршап тұр?	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1	4.42
14	Кел, Жана жыл!	0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	14
15	Ақшақарға арналған көйлек	0.1.3.2. Құыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазак ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	1	21
16	Әнші суықторғай	0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.		
		0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын тандау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	28
17	Жолдар бізді қайда бастайды?	0.2.2.2. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша кино.	1	18/1
18	Басқұрды	0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру		
		0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің	1	25

	Бейнеліріміз	Жеңілдіріміз	Жеңілдіріміз, өрнектерді симметриялы, ыңғайлы, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің көпшілігі қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1	4/10	
19	Жеңілдіріміз	Жеңілдіріміз	0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жырттып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.	1	4/10	
20	Менің төрт аяқты достарым	Менің төрт аяқты достарым	0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кино. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	4/5	
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Тақияны безендіріміз	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің жеңілдіріміз, өрнектерді симметриялы, ыңғайлы, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің көпшілігі қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	4/5	
22	Қонақ үнді домбыра	Қонақ үнді домбыра	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1	4/10	
23	Керуен қайдан келеді?	Керуен қайдан келеді?	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	8	7
24	Анамды құттықтаймын	Анамды құттықтаймын	0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, ашекейлеу үшін екіге бөлінген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, пішіндер үлгілерін, қар ұшықтардың, гүлдер, т.б. кино. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	4/5	
25	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Бұйра кошақан	0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кино. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	5/10	
26	Дүкен сөресінде	Дүкен сөресінде	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	1	12/10	

27	Атамның торсығы	0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.1.3.2. Құыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен басылардың ойыншы аруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхағдарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	19	
28	Достарыма арналған натюрморт	0.1.1.1. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. 0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын тандау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	26	
29	Денсаулықты қалай күту керек?	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	3/4	
30	Жұлдызшалар әлем	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын тандау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1	10	
31	Конструктор құрастырамыз	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	17	
32	Күнігізбе	0.2.2.2 Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию	1	24	

Денешынықтыру Түсінік хат

Жана бұынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған «Денешынықтыру» әдістемелік нұсқауы төмендегі құжаттардың негізінде жазылды:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды дағдылық білім берудің жана методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 6 (7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген).

Сонымен қатар әдістемелік нұсқауды жазуда бағдарламада көрсетілген 5 негізгі саланың бірі – «Денсаулық» білім беру саласының нұсқаулары есепке алынды.

Әдістемелік нұсқаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды дағдылық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Бағдарламада «Дене шынықтыру» ұйымдастырылған оқу қызметінде (ҰОҚ) оқыту және тәрбиелеудің келесі мақсаттары мен міндеттері айқындалған:

Мақсаты: қимыл-қозғалыс дағдылары мен ептілігінің дамуы, қимыл-қозғалыс мәдениетін менгеру.

Міндеттері:

- балалар денсаулығын нығайту, организмді шынықтыру;
- балалардың денеілік сапа көрсеткіштерін дамыту;
- күнделікті қимыл іс-әрекетіне деген қажеттілікті қалыптастыра отырып, дербес қимыл белсенділігін дамыту;
- балалардың қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы шығармашылық қабілеттері мен сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік беру.

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Денсаулық» Денешынықтыру

Аптасына: 2.5 сағат, барлығы: 80 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары		
			Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кіммін және қандаймын?	Спорт залымен. сабақтағы қауіпсіздік техникасымен танысу	1	1.09	
2	Менің топтағы достарым	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.2.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	2	
3	Менің дене құрылысым	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	4	
4	Мен күштімін, ептімін және іскермін	0.1.2.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	1	8	
5	Мен күштімін, ептімін және іскермін	0.1.2.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	9	

6	Мен осындаймын, біз осындаймыз	0.2.2.3.Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық бөренес арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	141	
7	Мен болашақ спортшымын	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	15	
8	Мен болашақ спортшымын	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану		21	
9	Менін сүйікті жануарларым	0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	22	
10	Менін сүйікті ойындарым	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	28	
11	Менін сүйікті ойындарым	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	29	
12	Мектепке не үшін барамыз?	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қалып алу, допты жерге он колмен және сол колмен соғу, екі қолмен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру		30	

13	Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	5/х	
14	Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	8	
15	Әдемі жүріп үйренеміз	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	7	
16	Әдемі жүріп үйренеміз	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	12	
17	Денсаулық сабағы	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен енбектеп өту түрлерін орындау	13	
18	Денсаулық сабағы	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен енбектеп өту түрлерін орындау 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	19	
19	Қыздар мен ұлдар жарысы	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.3.2.4. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	20	

20	Организмді шынықтырамыз	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	21	
21	Организмді шынықтырамыз	0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	26	
22	Сағт- дәстүрлі білу не үшін керек?	Жұппен дене бітімін жетілдіру 0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	24	
23	Жұппен дене бітімін жетілдіру	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	9/х1	
24	Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	10	
25	Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	41	
26	Дене мүсінін күтеміз	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	17	

34	Досынды сенімді қимылдауға үйрет	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	8	
35	Хайуанаттар бағы	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	9	
36	Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.6.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	15	
37	Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	16	
38	Менің айналадым не қоршап тұр?	0.2.1.6.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	21	
39	Жыл мезгілдері	0.2.1.2.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1	22	
40	Жәндіктер әлемі	0.2.2.3.Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қапыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	23	
41	Суасты әлемінің таңажайыптары	0.2.1.6.Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен	1	29/30	

42	Суасты әлемінің таңғажайыптары	реакция 0.2.1.6. Дюпты домалату, лактыру және қатып алу, дюпты жерге он колмен және сол колмен соғу, екі қолымен басынан асыра лактыру және бір колмен кедергіден лактыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	18/1
43	Айналамыздағы әлем	0.2.2.3. Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	19
44	Керуен	0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лактыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Топтық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1	25
45	Ұлы Жібек жолы	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	26
46	Қазақстанның онтүстігінен солтүстігіне саяхат	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	27
47	Шетелге саяхат	0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лактыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	28
48	Шетелге саяхат	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермеңі жағдайлардағы секірулер	1	29/1
49	Байқоңыр	0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	1	3

50-51	Ғарышқа саяхат	0.2.2.3. Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.2.2.3. Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	15/11
52	Ғарышқа саяхат	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен енбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Өділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	1	16 22
53	Туған өлке	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен енбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1	23
54	Ат жарысы	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Өділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	1	24
55	Батырлар	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	1	2/10
56	Данқы асқақ	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Өділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	1	3
57	Мерген	0.2.1.5. Қашықтыққа, қолденен және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті	1	8. 11

58	Аншылар	түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1	13/10
59	Жайлаудағы ойындар	0.3.1.2.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік	1	16
60	Қыстаудағы ойындар	0.2.2.3. Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1	17
61	Біз жас баскетболшылармыз	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	5/14
62	Біз жас баскетболшылармыз	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1	8
63	Баскетбол ойнаймыз	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	7
64	Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	18
65	Мен үшін не дәмді және пайдалы? Баскетболшыларды жаттықтыру айналма жаттығу	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап,	1	13

		оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану			
66	Көңілді жаттығулар	0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау 0.3.2.4. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1		19
67	Ерекше сайыстар	0.2.2.3. Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4. Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	1		20
68	Тым жоғары белсенділік	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1		21
69	Пайдалы және зиянды әдет	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1		26
70	Пайдалы және зиянды әдет	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1		27
71	Денсаулыққа не пайдалы?	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	1		28
72	Денсаулыққа не пайдалы?	0.2.2.3. Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1		31v
73	Жас футболшылар	0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.2. Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту	1		41
74	Жас футболшылар	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1		5

75	Денсаулықты қалай күту керек?	Футбол алаңында жаттығу	0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемегерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.3.1.1. Алған түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	10
76		Шабандоздар	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемегерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1	11
77		Шабандоздар	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік	1	17
78		Ойын ойнап, денсаулық нығайтамыз	0.3.1.1. Алған түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету 0.4.1.2. Дербес түрде таныс қимыл қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	1	18
79		Денсаулықты қалай күтуге болады?	0.2.2.3. Кеністікте, уақытта бағдарлануды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	1	19
80		Шымыр болам десен	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен енбектеп өту түрлерін орындау 0.3.1.1. Алған түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1	24

Қауіпсіз мінез-құлық негіздері

Түсінік хат

Бұл әдістемелік нұсқау *Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы* бойынша «Денсаулық» білім беру саласындағы «Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» ҰОҚ бойынша дайындалған. Жанабуынның «Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген). Аталған стандарт Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі және мектепалды дағдылық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жасстан 6(7) жасқа дейінгі балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды дағдылық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» сабағының мақсаттары пен міндеттері:

Мақсаты: денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- денсаулық сақтау дағдыларын қалыптастыру,
- өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту,
- тұрмыстағы, көшедегі және табиғат аясындағы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту,
- салауатты өмір салтын ұстанудың маңызын түсінуді қалыптастыру.

«Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» сабағының мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Оқу бөлімдері әрі қарай жинақталған білім, түсінік және дағдыларды қалыптастыру мақсаттарын көздейтін бөлімшелерден тұрады. Әрбір бөлімше ішінде реттілікпен құрылған оқу мақсаттары педагогке жұмысын жоспарлауға, балалардың жетістіктерін бағалауға және оларға оқудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

Мектептеги даярлык тобынын уйымдастырылган оку кызметине

арналган куугуттубелик-тактырыптык жоопар

Ылим сагасы: «Денсаудык» Кауипсиз минез-куудык негиздери

Аптасына: 0.5 саат, бардыгы: 16 саат

№	Уйымдастырылган оку кызметинин бөлүмү	Уйымдастырылган оку кызметинин тактырыбы	Окуудын максаттары	Сат саны	Меримү	Ескертү
1	Жеке бас тазалыгы	Адам денеси.	1.1.1.1. Адамнын дене кұрылысын бйлу	1	16	
2		Сезим мүшесі.	0.1.1.1 Адамнын дене кұрылысын бйлу.	1	28	
3		Дене бітімі дегеніміз не?	0.1.1.2 Дұрыс тамактану ережелерін бйлу және колдану 0.1.1.1. Адамнын дене кұрылысын бйлу. 0.1.1.2. Дұрыс тамактану ережелерін бйлу және колдану	1	14/х	
4		Жеке бас тазалыгы.	0.1.2.1. Ауыз қуысы және дене күтіміне арналган қарапайым тазалык ережелерін бйлу, колдану және түсіндіру.	1	28	
5		«Күн тәртібі» дегеніміз не?	0.1.3.1. Тамактану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудын қажеттілігін түсінү.	1	16/х1	
6		Қандай шыныгу түрлері болады	0.1.4.1. Денсаудықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін бйлу.	1	30	
7	Дұрыс тамактану мәдениеті.	Тамактану мәдениеті.	0.2.1.1. Дұрыс тамактану ережелерін бйлу және колдану 0.2.1.2. Тамактану мәдениетін және тамактану мәдениетін ұсынуудын маныздылығын түсінү.	1	14/х1	
8		Дарумендер	0.2.1.1. Дұрыс тамактану ережелерін бйлу және колдану 0.2.2.1. Дарумендердін пайдасын түсінү және түсіндіру. 0.2.2.2. Дарумендер қорын бйлу.	1	28.	
9	Кауипсиздік ережелері	Кауипсиздік мектебі. Мен үйдемін	0.3.1.1. Үйдегі кауипсиздік ережесін сақтаудын қарапайым ережелерін бйлу 0.3.1.2. Полиция және жедел жардем қызметінін телефон нөмірін анықтау.	1	20 /1	
10		Кауипсиздік мектебі. Мен көшелемін. Жолда жүру ережесі.	0.3.1.1. Үйдегі кауипсиздік ережесін сақтаудын қарапайым ережелерін бйлу 0.3.1.2.Таз және өрт сөндіру қызметінін телефон нөмірін анықтау.	1	4. /10	
11		Кауипсиздік мектебі. Мен көшелемін.	0.3.2.1. «Жауу жүрінішілер», бағдарлам белгілерін түсінү.	1	48 /10	
12		Кауипсиздік мектебі. Бейтаныс	0.3.2.2. Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсінү.	1	4 /10	

13	Әлем картасымен тілдеу ережесі. Кәуіпсіздік мектебі. Табиғи апат.	0.3.2.2. Табиғи апат ережесін түсіндіру.	1	10	
14	Кәуіпсіздік мектебі. Табиғи апат.	0.3.3.1. Ауа райының өзін-өзі жағдайына сәйкес кәуіпсіздік ережесін білу.	1	14/15	
15	Кәуіпсіздік мектебі. Кәуіпті жануарлар.	0.3.3.2. Жәндіктер және жануарлармен қарым қатынастағы кәуіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1	12/15	
16	Кәуіпсіздік мектебі. Табиғатта өзін дұрыс ұстау.	0.3.3.3. Өсімдіктер және ұлы жиялектермен кәуіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1	25	

Түсінік хат.

Мектепалды даярлық сыныптарына арналған «Логика» вариативтік компоненттің бағдарламасы аптасына 1 сағат, жылына 32 сағат жүктеме берліген. Негізгі оқу материалдарын үлгіге ала отырып, тәрбиеленушілердің алған білім, білік, дағдыларын және пәнге деген қызығушылығын арттырады.

2017оқу жылындағы ҚР-ның жалпы білім беретін ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы нұсқау хатты негізге ала отырып пәнді оқытуды тәрбиеленушілердің білімдерін одан әрі жетілдіре түсу мақсатында таңдау пәндері қосымша пайдаланылады.

Мектепке дейінгі вариативтік компонентке басты мақсатыбалалардың мектепке жақсы жетістіктермен оқуға деген ынта-ықыласын қалыптастыратын іс-әрекет түрлерін дамыту болып табылады. Математикадағы бастапқы түсініктерді қалыптастыру балалардың жалпы ақыл-ой дамуының, олардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамуының іргетасын қалайды. Математиканы оқып – игеру балаларды дүние тәртіппен қаланған, демек ол түсінікті деген түйсікке негізделген өз күштеріне сенімді нығайтады.

Мақсаты:

- Математикалық байланыстар мен байланыстылық туралы түсінік қалыптастыру.
- Балаларды көрнектә-бейнелі ойлауын жаңа деңгейге көтеруге, олардың жалпы ойлау қызметін дамыту.
- Көзбен көріп, іштей есептеуге үйренеді, олардың көз мөлшер, пішінді шамалау жылдамдығын арттыру.

Міндеттері:

- Меңгерулеріне лайықты жаттығулар, өздігінен орындайтын тапсырмалар, практикалық жұмыстар, логикалық ойын дамытатын, баланы жазуға жаттықтыратын, шығармашылық қабілетін оятып, пәнге қызығушылығын арттыратын жаттығулар жүйесі алма- кезек, әр түрлі деңгейгі беріліп жүзеге асырылып отырылады.

Күтілетін нәтиже:

Заттардың қасиеттері туралы түсініктері қалыптасады. Балалар заттарды салыстыра біледі. Реттік және есептік санауды жаттығады.

Заттардың өлшем, материал секілді қасиеттерімен танысады. Заттардың үлкен және кіші санын анықтайды. Заттарды топқа бөліп үйренеді.

Ұқыпты жұмыс істеуге дағдыланады. Ойлау қабілеттері дамиды. Ой-қиялы, шығармашылық дамиды.

Мектепалды даярлық сыныптарына арналған «Логика» вариативтік компоненттің бағдарламасы аптасына 1 сағат, жылына 32 сағат

p/c	Тақырыбы	Мақсаты	Сағ/саны	Мерзімі
1	Заттар белгілері(түсі, пішіні, өлшемі, қызметі,материалы)	Заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру;	1	1
2	Бірдей. Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілер бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш)	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру;	1	8
3	Заттардың белгілерінің өзгеруі.	Заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру;	1	15
4	Заттарды топқа біріктіру.	Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру.	1	22
5	Сол жақтан – оң жақтан.	Оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.	1	29
6	Уақыт реттілігін анықтау.	Уақыттық түсініктерді дамыту: оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1	6
7	Уақытта бағдарлау : тәулік (таң, күн, кеш, түн), апта күндері. Күн режимі.	Тәулік бөліктері мен апта күндерін, күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.	1	13
8	Уақытты бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері, жыл.	Жыл мезгілдерін, айларды ретімен атау іскерлігін дамыту.	1	20
9	Сызықтар. Түзу. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.	Сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.	1	27
10	Нүкте. Сәуле. Бұрыш. Кесінді.	«нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру.	1	10.11
11	Жалпы ұғымдар.	Заттардың белгілері, жиынтықтар, геометриялық фигуралар туралы білімдерді қайталау және бекіту;	1	17
12	Бір. Көп. Саны мен цифр. Жол. Баған.	Жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту.	1	24
13	2 саны мен цифр.	2 санымен және цифрымен таныстыру.	1	1.12 / 2
14	3 саны мен цифр.	3 санымен және цифрымен таныстыру.	1	8
15	4 саны мен цифр.	4 санымен және цифрымен таныстыру.	1	15
16	Сандарды салыстыру.	Заттар жиынтықтары мен сандарды «<», «>», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.	1	22
17	Қосу. «+» белгісі.	«+» белгісімен таныстыру.	1	29
18	Азайту. «-» белгісі.	«-» азайту белгісімен таныстыру.	1	19/11
19	5 саны мен цифр.	5 санымен және цифрымен таныстыру.	1	26
20	1-5 сандары.	5-тің көлемінде есептеу дағдыларын	1	24/11

		қалыптастыру.		
21	6 саны мен цифры.	6 санымен және цифрымен таныстыру.	1	16
22	7 саны мен цифры.	7 санымен және цифрымен таныстыру.	1	23
23	8 саны мен цифры.	8 санымен және цифрымен таныстыру.	1	2/III
24	9 саны мен цифры.	9 санымен және цифрымен таныстыру.	2	9-16
25				
26	0 саны мен цифры.	0 санымен және цифрымен, сандық қатардағы орнымен танысу.	1	6/IV
27	10 саны мен цифры.	10 санымен және цифрымен	2	13-20
28		таныстыру.		
29	Теңгемен танысу.	Ұлттық валюта - теңге туралы жалпы мағлұмат беру. Балаларды түрлі монеталармен таныстыру.	1	27
30	Сағат.	Уақытты сағат бойынша анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1	4/V
31	0-10 сандары.	Есептік және реттік санау дағдыларын	2	18-25
32		бекіту.		

№	Сабақ тақырыбы Көшеде жүру тәртібі ұйымдастырылған оқу қызметінің вариативтік күнтізбелік жылдық жоспары 32-сағат	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Бағдаршам	1	6/IX	
2	Жер асты жолдары	1	13	
3	Үй-мектеп	1	20	
4	Балалар және көлік	1	27	
5	Газ пеш	1	4/X	
6	Тамақ ішу	1	11	
7	Жуынатын бөлме	1	18	
8	Балалар бөлмесі	1	25	
9	Химиялық заттар	1	8/XI	
10	Тамақтан улану	1	15	
11	Телефонмен сөйлесу	1	22	
12	Сақтықта қорлық жоқ	1	29	
13	Дәрі-дәрмектер	1	6/XII	
14	Халық емі	1	13	
15	Пеш жағатын үйде	1	20	
16	Газдан улану	1	27	
17	Аулада	1	17/II	
18	Адамдармен қарым-қатынас	1	24	24
19	Зиянды заттар	1	31	31
20	Жаман қасиет	1	31	14
21	Алғашқы медициналық көмек	1	14/II	21
22	Улы өсімдіктер	1	21	28
23	Улы жәндіктер	1	28	7
24	Сулы жерде	1	7/III	9 14
25	Жазда	1	14	4
26	Қыста	1	4/IV	11
27	Үй жануарлар	1	11	18
28	Қаракшылар	1	18	25
29	Зіл зала	1	25	2
30	Су тасқыны	1	2/IV	9
31	Найзағай	1	9	16
32	Қорытындылау	1	16	

Логика

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Реттік және сандық есеп	1	2.09	
2	Геометриялық фигура	2	9-16	
3	0 цифры	1	16-23	
4	1 саны мен цифры	1	30	
5	2 саны мен цифры	2	6-10/x	
6	3 саны мен цифры	1	20	
7	4 саны мен цифры	1	27	
8	5 саны мен цифры	1	3/x ₁	
9	6 саны мен цифры	2	18-25	
10	7 саны мен цифры	1	2/x ₁₁	
11	8 саны мен цифры	1	9	
12	9 саны мен цифры	1	15	
13	10 саны мен цифры	2	23	
14	Ойнап отырып ойла	2	30-13/I	
15	Геометриялық фигуралар	1	20	
16	Көлемдік геометриялық фигуралар			
17	11-ден 20-ға дейінгі сандар	1	27	
18	Ойнап отырып ойла			
19	Салыстыру	1	3/II	
20	Азырақ көбірек	1	17	
21	Квадрат			
22	Шамаларды салыстыру	1	3/III	
23	+ - = белгілері	1	10	
24	Дөңгелек	1	17	
25	Нүкте, сызық, түзу, кесінді	1	7/IV	
26	Есептер шығару	1	14	
27	Сопакша	1	21	
28	Көп-аз	1	28	
29	Теңдік	1	5/V	
30	Бүтінді 2,4 бөлікке бөлу	1	12	
31	Сандардың құрамы	1	19	
32	Қайталау			

Көркем жазу

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Жазу ережелерімен танысу	1	2.09
2	Тік қиғаш сызықтар салу	1	9
3	Сызықтарды параллель жүргізу	1	16
4	Ілмек біз сызықтар	1	23
5	Әріп жазуға дайындық элементтері	1	30
6	Әріп элементтерін бөлек салу	1	7.10
7	Кіші әріп элементін үзіліссіз жазу	1	14
8	Бас әріп элементін үзіліссіз жазу	1	21
9	Аа, Әә әріптерін жазу	1	28
10	Бб, Вв әріптерін жазу	1	11.11
11	Гг, Ғғ әріптерін жазу	1	18
12	Дд, ее әріптерін жазу	1	25
13	Жж, Зз әріптерін жазу	1	2.12
14	Ии, Йй, әріптерін жазу	1	9
15	Кк, Ққ әріптерін жазу	1	16 15
16	Лл, Мм әріптерін жазу	1	23
17	Нн, Ңң әріптерін жазу	1	20.1
18	Оо, Өө, әріптерін жазу	1	27
19	Пп, Рр әріптерін жазу	1	3/12
20	Сс, Тт, әріптерін жазу	1	17.12
21	Ұұ, Үү, Уу, әріптерін жазу	1	24
22	Фф, Хх әріптерін жазу	1	3/12
23	Цц, Чч, әріптерін жазу	1	10.12
24	Шш, Щщ, әріптерін жазу	1	17
25	Ыы, Іі, әріптерін жазу	1	31
26	Юю, Яя, Ээ, әріптерін жазу	1	7/12
27	Ээ, Ыы әріптерін жазу	1	14
28	Ыы әріптерін жазу	1	21
29	Әріптерден буын құрау	1	28
30	Бас әріптен жазылған сөздер	1	5/12
31	Көру диктант	1	12
32	Қайталау	1	19