

Б.Соқпақбаев атындағы жалпы орта мектебі



«Келісілді»

Директордың оқу ісі

жөніндегі орынбасары: Айдарова Ж

Бірлестік жетекшісі: Н.Ширинбекова

Баланың даму картасы

МАДТ тобының тәрбиешісі: Бигожаева С

2021-2022 оқу жылы

Б. Соқпақбаев атындағы жалпы орта мектебінің МАДТ «Ә» тобының сабақтарының сағат саны.

№	Пән аттары	I -тоқсан	II - тоқсан	III - тоқсан	IV - тоқсан	Жылдық
1	Дене шынықтыру	22	19	19	20	80
2	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері	4	4	5	3	16
3	Сөйлеуді дамыту	8	8	8	8	32
4	Көркем әдебиет	9	7	8	8	32
5	Сауат ашу	12	15	14	15	64
6	Математика	8	8	8	8	32
7	Құрастыру	4	4	3	5	16
8	Жаратылыстану	9	7	8	8	32
9	Сурет салу	9	7	7	9	32
10	Мүсіндеу	9	9	8	6	32
11	Апликация	8	8	8	8	32
12	Музыка	14	15	16	16	64
13	Өзін-өзі тану	9	7	8	8	32
14	Орыс тілі	9	8	8	7	32
15	Қоршаған ортамен таннсу	5	4	5	2	16

Вариативтік сабақ.

1	Логика	9	8	8	7	32
2	Көркем жазу	9	7	8	8	32
3	Көшеде жүру ережесі	8	8	8	8	32

МАДТ. «Ә» тобының тәрбиешісі Бигожаева. С

2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ.

Баланың аты-жөні Сейсенбай Баланың жасы 6 Тобы 12 Күні 28.10.2021

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрлері мен әрекеттері (бастапқы бағалауды көрсетіңіз)	Түрлері мен әрекеттері (аралық бағалауды көрсетіңіз)	Түрлері мен әрекеттері (соңғы бағалауды көрсетіңіз)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Денсаулықты ұйытқы етудің маңызын түсіндіріп, баланың денсаулығын сақтауға көмектесу.	Баланың денсаулығын сақтауға көмектесу, баланың денсаулығын сақтауға көмектесу.	Баланың денсаулығын сақтауға көмектесу, баланың денсаулығын сақтауға көмектесу.	Баланың денсаулығын сақтауға көмектесу, баланың денсаулығын сақтауға көмектесу.
Коммуникация	Баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту, баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту.	Баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту, баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту.	Баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту, баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту.	Баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту, баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту.
Таным	Баланың таным қызығарлығын дамыту, баланың таным қызығарлығын дамыту.	Баланың таным қызығарлығын дамыту, баланың таным қызығарлығын дамыту.	Баланың таным қызығарлығын дамыту, баланың таным қызығарлығын дамыту.	Баланың таным қызығарлығын дамыту, баланың таным қызығарлығын дамыту.
Шығармашылық	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, баланың шығармашылық қабілетін дамыту.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, баланың шығармашылық қабілетін дамыту.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, баланың шығармашылық қабілетін дамыту.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, баланың шығармашылық қабілетін дамыту.
Өлеумет	Баланың өлеуметтік қабілетін дамыту, баланың өлеуметтік қабілетін дамыту.	Баланың өлеуметтік қабілетін дамыту, баланың өлеуметтік қабілетін дамыту.	Баланың өлеуметтік қабілетін дамыту, баланың өлеуметтік қабілетін дамыту.	Баланың өлеуметтік қабілетін дамыту, баланың өлеуметтік қабілетін дамыту.

Денсаулық: I деңгей → II деңгей
Коммуникация: I деңгей → II деңгей
Таным: I деңгей → II деңгей
Шығармашылық: I деңгей → II деңгей
Өлеумет: I деңгей → II деңгей

Ескерту!

Бастапқы мониторинг, аралық мониторинг, аяқталу көрсеткіштері.

Қорытынды мониторинг: қызыл түспен, 1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жетілдіреді (1-3 ұпай);

2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінбейді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3 деңгей бала өзінің білімдерін және жасай алатын қолданбалы білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Алира & Баланың жасы 5 Тобы 2 Күні 12.07.16

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрғын іс шаралары (баспадағы бағдарламаның кезеңі)	Түрғын іс шаралары (аралық бағдарламаның кезеңі)	Түрғын іс шаралары (қорытынды бағдарламаның кезеңі)	Қорытынды
Денсаулық	Денсаулық үшін шешімдерді шақыру, денсаулыққа қызығушылықты арттыру, денсаулыққа жауапкершілікпен қарау.	Білесу-қосылу және игеру-өмірлік дағдыларды қалыптастыру, денсаулыққа жауапкершілікпен қарау.	Мектептегі денсаулыққа жауапкершілікпен қарау, денсаулыққа жауапкершілікпен қарау.	Алғашқы денсаулыққа жауапкершілікпен қарау, денсаулыққа жауапкершілікпен қарау.
Коммуникация	Білесу-қосылу және игеру-өмірлік дағдыларды қалыптастыру, денсаулыққа жауапкершілікпен қарау.	Білесу-қосылу және игеру-өмірлік дағдыларды қалыптастыру, денсаулыққа жауапкершілікпен қарау.	Мектептегі денсаулыққа жауапкершілікпен қарау, денсаулыққа жауапкершілікпен қарау.	Алғашқы денсаулыққа жауапкершілікпен қарау, денсаулыққа жауапкершілікпен қарау.
Таным	Түрғын іс шаралары (баспадағы бағдарламаның кезеңі)	Түрғын іс шаралары (аралық бағдарламаның кезеңі)	Түрғын іс шаралары (қорытынды бағдарламаның кезеңі)	Қорытынды
Шығармашылық	Шығармашылық үшін шешімдерді шақыру, шығармашылыққа қызығушылықты арттыру, шығармашылыққа жауапкершілікпен қарау.	Шығармашылық үшін шешімдерді шақыру, шығармашылыққа қызығушылықты арттыру, шығармашылыққа жауапкершілікпен қарау.	Мектептегі шығармашылыққа жауапкершілікпен қарау, шығармашылыққа жауапкершілікпен қарау.	Алғашқы шығармашылыққа жауапкершілікпен қарау, шығармашылыққа жауапкершілікпен қарау.
Әлеумет	Әлеумет үшін шешімдерді шақыру, әлеуметке қызығушылықты арттыру, әлеуметке жауапкершілікпен қарау.	Әлеумет үшін шешімдерді шақыру, әлеуметке қызығушылықты арттыру, әлеуметке жауапкершілікпен қарау.	Мектептегі әлеуметке жауапкершілікпен қарау, әлеуметке жауапкершілікпен қарау.	Алғашқы әлеуметке жауапкершілікпен қарау, әлеуметке жауапкершілікпен қарау.

Денсаулық: ☐ Қорытынды: ☐

Коммуникация: ☐ Шығармашылық: ☐

Таным: ☐ Әлеумет: ☐

Бастапқы мониторинг: ☐

Аралық мониторинг: ☐

Қорытынды мониторинг: ☐

Ескерту!

Бастапқы мониторинг: ☐ Аралық мониторинг: ☐ Қорытынды мониторинг: ☐

1. денгей бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаттықтыра алады (1-3 ұпай);

2. денгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3. денгей бала өзінің білімдерін және жасай алатын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Самат Баланың жасы 6 Тобы 3 Күні 30.09.15ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

[illegible]

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Мадина С Баланың жасы 5 Тобы 2 Күні 25.02.18

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрлену іс шарадары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түрлену іс шарадары (аралық бақылаудан кейін)	Түрлену іс шарадары (соңғы бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Баланың денсаулығын бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың денсаулығын бақылау.	Баланың денсаулығын бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың денсаулығын бақылау.	Баланың денсаулығын бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың денсаулығын бақылау.	Баланың денсаулығын бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың денсаулығын бақылау.
Коммуникация	Баланың коммуникациясын бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың коммуникациясын бақылау.	Баланың коммуникациясын бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың коммуникациясын бақылау.	Баланың коммуникациясын бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың коммуникациясын бақылау.	Баланың коммуникациясын бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың коммуникациясын бақылау.
Таным	Баланың танымдық қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың танымдық қабілетін бақылау.	Баланың танымдық қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың танымдық қабілетін бақылау.	Баланың танымдық қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың танымдық қабілетін бақылау.	Баланың танымдық қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың танымдық қабілетін бақылау.
Шығармашылық	Баланың шығармашылық қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың шығармашылық қабілетін бақылау.	Баланың шығармашылық қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың шығармашылық қабілетін бақылау.	Баланың шығармашылық қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың шығармашылық қабілетін бақылау.	Баланың шығармашылық қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың шығармашылық қабілетін бақылау.
Әлеумет	Баланың әлеуметтік қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың әлеуметтік қабілетін бақылау.	Баланың әлеуметтік қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың әлеуметтік қабілетін бақылау.	Баланың әлеуметтік қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың әлеуметтік қабілетін бақылау.	Баланың әлеуметтік қабілетін бақылау. Қорытынды бақылау. Баланың әлеуметтік қабілетін бақылау.

Ескерту!

Бастапқы мониторинг, аралық мониторинг, аяқталу мониторинг.
 Қорытынды мониторинг-қазып түспен.
 1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен білімдері жаңырта алады (1-3 ұпай);
 2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді. Белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Наркис Н Баланың жасы 5 Тобы А Күні 17.02.18ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін Баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрлену іс шара-лары (бастапқы бағалардан кейін)	Түрлену іс шара-лары (оралым бағалардан кейін)	Түрлену іс шара-лары (қорытынды бағалардан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.
Коммуникация	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.
Таным	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.
Шығармашылық	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.
Әлеумет	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.	Баланың рухы оң қорғалып от қалыпты.

Ескерту!

Бастапқы мониторинг , аралық мониторинг
ақшыл көк түспен:
Қорытынды мониторинг-қызыл түспен.
1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді
және/және алғашқы (1-3 ұпай);
2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім
қорына ие (4-6 ұпай);
3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын
қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен
қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Найзағұл Баланың жасы 5 Тобы 2 Күні 25.02.16

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрлері (сипаттау)	Түрлері (сипаттау)	Түрлері (сипаттау)	Қорытынды
Денсаулық	Бастапқы кезеңде денсаулық жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде денсаулық жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде денсаулық жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде денсаулық жағдайы жақсы.
Коммуникация	Бастапқы кезеңде коммуникация жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде коммуникация жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде коммуникация жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде коммуникация жағдайы жақсы.
Таным	Бастапқы кезеңде таным жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде таным жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде таным жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде таным жағдайы жақсы.
Шығармашылық	Бастапқы кезеңде шығармашылық жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде шығармашылық жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде шығармашылық жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде шығармашылық жағдайы жақсы.
Әлеумет	Бастапқы кезеңде әлеумет жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде әлеумет жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде әлеумет жағдайы жақсы.	Бастапқы кезеңде әлеумет жағдайы жақсы.

Ескерту!

Бастапқы мониторинг, аралық мониторинг, аяқталу көк түспен;
 Қорытынды мониторинг-қызыл түспен.
 1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаңырта алады (1-3 ұпай);
 2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Мүмкер Е Баланың жасы 5 Тобы 2 Күні 9.06.18

Педагог диагностиканың өрбір көзегінен кейін Баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс шаралары (бастапқы бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (оралық бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (қорытынды бағалардан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Түзету іс шаралары (бастапқы бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (оралық бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (қорытынды бағалардан кейін)	Қорытынды
Коммуникация	Түзету іс шаралары (бастапқы бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (оралық бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (қорытынды бағалардан кейін)	Қорытынды
Таным	Түзету іс шаралары (бастапқы бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (оралық бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (қорытынды бағалардан кейін)	Қорытынды
Шығармашылық	Түзету іс шаралары (бастапқы бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (оралық бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (қорытынды бағалардан кейін)	Қорытынды
Өлеумет	Түзету іс шаралары (бастапқы бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (оралық бағалардан кейін)	Түзету іс шаралары (қорытынды бағалардан кейін)	Қорытынды

Оценки: I дегеней, II дегеней, III дегеней

Диагностика, Коммуникация, Таным, Шығармашылық, Өлеумет

Ескерту!

Бастапқы мониторинг, аралық мониторинг, қорытынды мониторинг-қызыл түспен, 1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаңырта алады (1-3 ұпай); 2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Мамедов Баланың жасы 6 Тобы 2 Күні 11.04.15ж

Педагог диагностиканың әрбір көзегінен көйін Баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрлері мен әрекеттері (бастапқы деңгейден)	Түрлері мен әрекеттері (аралық деңгейден)	Түрлері мен әрекеттері (соңғы деңгейден)	Қорытынды
Денсаулық	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс
Коммуникация	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс
Таным	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс
Шығармашылық	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс
Әлеумет	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс	Бастапқы деңгейдегі қимыл қозғалыс

Ескерту!

Бастапқы мониторинг , аралық мониторинг
ақшыл көк түспен:

Қорытынды мониторинг-қызыл түспен.

1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен білімдері

және/немесе алады(1-3 ұпай);

2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім

қорына ие (4-6 ұпай);

3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын

қолдануды, білімін өз бетінше және шығармашылықпен

қолдана алады (7-10 ұпай).

2001-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Аманжол Баланың жасы 5 Тобы 2 Күні 29.08.16ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

[illegible]

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Мамлекет Баланың жасы 5 Тобы 2 Күні 11.04.18ж

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін Баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түпталу іс шарадары (бастапқы бағалардан кейін)	Түпталу іс шарадары (аралық бағалардан кейін)	Түпталу іс шарадары қорытынды бағалардан кейін	Қорытынды
Денсаулық	Баланың денсаулығын бақылау, денсаулығын сақтау.	Баланың денсаулығын бақылау, денсаулығын сақтау.	Баланың денсаулығын бақылау, денсаулығын сақтау.	Баланың денсаулығын бақылау, денсаулығын сақтау.
Коммуникация	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту, сөйлеу қабілетін дамыту.	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту, сөйлеу қабілетін дамыту.	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту, сөйлеу қабілетін дамыту.	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту, сөйлеу қабілетін дамыту.
Таным	Баланың таным қызығарлығын дамыту, таным қызығарлығын дамыту.	Баланың таным қызығарлығын дамыту, таным қызығарлығын дамыту.	Баланың таным қызығарлығын дамыту, таным қызығарлығын дамыту.	Баланың таным қызығарлығын дамыту, таным қызығарлығын дамыту.
Шығармашылық	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту.
Әлеумет	Баланың әлеуметтік қабілетін дамыту, әлеуметтік қабілетін дамыту.	Баланың әлеуметтік қабілетін дамыту, әлеуметтік қабілетін дамыту.	Баланың әлеуметтік қабілетін дамыту, әлеуметтік қабілетін дамыту.	Баланың әлеуметтік қабілетін дамыту, әлеуметтік қабілетін дамыту.

1
0
9
8
7
6
5
4
3
2
1

III деңгей
II деңгей
I деңгей

Дәрегей ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Дәрегей ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Ескерту!

Бастапқы мониторинг , аралық мониторинг
ақшыл көк түспен:

Қорытынды мониторинг-қызыл түспен.

1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен білімдерді
және/немесе алады(1-3 ұпай);

2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім
қорына ие (4-6 ұпай);

3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын
қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен
қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Мұстафа Ш Баланың жасы 5 Тобы Б Күні 20.12.18

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түсіну/көрсетулер (бақылау бақылаулардан кейін)	Түсіну/көрсетулер (аралық бақылаулардан кейін)	Түсіну/көрсетулер (қорытынды бақылаулардан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Қиындық қорға тестің деңгейі	Белгілерін әр түрлі-көрсету бүкілші, жазу белгілерін, екінің белгілерін	Балма түрдегі, балма түрдегі Түрлі түрдегі белгілерін	Балма түрдегі, балма түрдегі балма түрдегі балма түрдегі
Коммуникация	Белгілерін қорғаулар бүкілші, балма балма	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі балма түрдегі	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі балма түрдегі	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі балма түрдегі
Таным	Түсінулерін балма түрдегі балма түрдегі	Түсінулерін балма түрдегі балма түрдегі	Түсінулерін балма түрдегі балма түрдегі	Түсінулерін балма түрдегі балма түрдегі
Шығармашылық	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі
Әлеумет	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі	Белгілерін балма түрдегі балма түрдегі

Ескерту!

Бастапқы мониторинг , аралық мониторинг
ақшыл көк түспен;
Қорытынды мониторинг-қызыл түспен.
1 деңгей бала белгілі бір қиындықпен білімдерін
жаңғырта алады(1-3 ұпай);
2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім
қорына не (4-6 ұпай);
3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын
қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен
қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Аманжол М. Баланың жасы 5 Тобы 2 Күні 4.06.18

Педагог диагностиканың ербір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрлі деңгейлер (баспамен берілген)	Түрлі деңгейлер (оралым бағалаумен)	Түрлі деңгейлер (оралым бағалаумен)	Қорытынды
Денсаулық	Баланың денсаулығын қорғау, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың денсаулығын қорғау, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың денсаулығын қорғау, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың денсаулығын қорғау, оған қолайлы жағдай жасау
Коммуникация	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау
Таным	Баланың таным қызығушылығын дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың таным қызығушылығын дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың таным қызығушылығын дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың таным қызығушылығын дамыту, оған қолайлы жағдай жасау
Шығармашылық	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау
Өлеумет	Баланың өлеуметтік қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың өлеуметтік қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың өлеуметтік қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау	Баланың өлеуметтік қабілетін дамыту, оған қолайлы жағдай жасау

Ескерту!

Бастапқы мониторинг, аралық мониторинг, аяқталу мониторинг.
 Қорытынды мониторинг-қызыл түспен.
 1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын қолданары, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Шығар А Баланың жасы 5 Тобы 2 Күні 3.05.18ж

Педагог диагностиканың өрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрлену іс шараңары (бақылауды бақылаудан кейін)	Түрлену іс шараңары (аралық бақылаудан кейін)	Түрлену іс шараңары (аралық бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫЛДЫ
Денсаулық	Баланың денсаулығын бақылау, денсаулығын сақтау, денсаулығын арттыру.	Баланың денсаулығын бақылау, денсаулығын сақтау, денсаулығын арттыру.	Баланың денсаулығын бақылау, денсаулығын сақтау, денсаулығын арттыру.	Баланың денсаулығын бақылау, денсаулығын сақтау, денсаулығын арттыру.
Коммуникация	Баланың коммуникациясын бақылау, коммуникациясын дамыту, коммуникациясын арттыру.	Баланың коммуникациясын бақылау, коммуникациясын дамыту, коммуникациясын арттыру.	Баланың коммуникациясын бақылау, коммуникациясын дамыту, коммуникациясын арттыру.	Баланың коммуникациясын бақылау, коммуникациясын дамыту, коммуникациясын арттыру.
Танылым	Баланың танылымын бақылау, танылымын дамыту, танылымын арттыру.	Баланың танылымын бақылау, танылымын дамыту, танылымын арттыру.	Баланың танылымын бақылау, танылымын дамыту, танылымын арттыру.	Баланың танылымын бақылау, танылымын дамыту, танылымын арттыру.
Шығармашылық	Баланың шығармашылықын бақылау, шығармашылықын дамыту, шығармашылықын арттыру.	Баланың шығармашылықын бақылау, шығармашылықын дамыту, шығармашылықын арттыру.	Баланың шығармашылықын бақылау, шығармашылықын дамыту, шығармашылықын арттыру.	Баланың шығармашылықын бақылау, шығармашылықын дамыту, шығармашылықын арттыру.
Әлеумет	Баланың әлеуметін бақылау, әлеуметін дамыту, әлеуметін арттыру.	Баланың әлеуметін бақылау, әлеуметін дамыту, әлеуметін арттыру.	Баланың әлеуметін бақылау, әлеуметін дамыту, әлеуметін арттыру.	Баланың әлеуметін бақылау, әлеуметін дамыту, әлеуметін арттыру.

Ескерту!

Бастапқы мониторинг, аралық мониторинг, қорытынды мониторинг-қызыл түспен;
1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен білімдерді жаңырта алады (1-3 ұпай);
2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Жидекерова Баланың жасы 5 **Тобы** 2 **Күні** 22.06.18

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін Баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрлері: іс-шаралары (қосымша бақылаудың еркін)	Түрлері: іс-шаралары (қосымша бақылаудың еркін)	Түрлері: іс-шаралары (қосымша бақылаудың еркін)	Қорытынды
Денсаулық	Туысқан қолға ысқан дауыс ту.	Текірудің әр түрлі орын- өңірлерін маң ғайда текірітп.	Балма тұрған, балма тұрған тұттың түр- білігі.	Балма тұрған, балма тұрған тұттың түр- білігі.
Коммуникация	Сөздерді дөңс тағдан, құлақ ғыбайлау.	Даналық ы-е дауысқа дауыс дауыс анықта ма білігі.	Берілген таң бақшалардың мағынасын анықта ма білігі.	Берілген беріл- ген таңбақшалар мағынасын анықта ма білігі.
Таным	Тілімдерді ма ғынаға қарай нашақтау.	10-ға дейін таңбаға қарай еділу. Тілім- дерді анықтау.	Берілген таң- бақшалар аны- қтама білігі.	Берілген таң- бақшалар аны- қтама білігі.
Шығармашылық	Бейнелеу тәсіл- дерін пайдалан майындау. Қайырмадау.	Әр түрлі сөз- таңбалар салу тың көрсету- мағынадау.	Берілген сөз- таңбалар салу тың көрсету- мағынадау.	Берілген таң- бақшалар аны- қтама білігі.
Өлеумет	Өзара-аралас аралас анықта тың анықта. 07 Балма анықта- ма білігі.	Анықтау аны- қтауының білі- гіне қарай ма- ғынадау. Аны- қтама білігі.	Балма анықта ма білігі.	Балма анықта ма білігі.

Денсаулық ☐ **Коммуникация** ☐ **Таным** ☐ **Шығармашылық** ☐ **Өлеумет** ☐

Бастапқы мониторинг , аралық мониторинг

Қорытынды мониторинг-қызыл түспен.

1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен білімдерді
жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім
қорына ие (4-6 ұпай);

3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын
қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен
қолдана алады (7-10 ұпай).

2021 - 2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Айман А. Баланың жасы 6 Тобы 2 Күні 18.10.19

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түрлену кезеңдері (бастапқы бағалау)	Түрлену кезеңдері (ортаңғы бағалау)	Түрлену кезеңдері (соңғы бағалау)	Қорытынды
Денсаулық	Денсаулықты сақтау, денсаулықты нығайту, денсаулықты қорғау.	Денсаулықты сақтау, денсаулықты нығайту, денсаулықты қорғау.	Денсаулықты сақтау, денсаулықты нығайту, денсаулықты қорғау.	Денсаулықты сақтау, денсаулықты нығайту, денсаулықты қорғау.
Коммуникация	Баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту, баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту.	Баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту, баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту.	Баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту, баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту.	Баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту, баланың өзін-өзі білдіру қабілетін дамыту.
Таным	Баланың таным қабілетін дамыту, баланың таным қабілетін дамыту.	Баланың таным қабілетін дамыту, баланың таным қабілетін дамыту.	Баланың таным қабілетін дамыту, баланың таным қабілетін дамыту.	Баланың таным қабілетін дамыту, баланың таным қабілетін дамыту.
Шығармашылық	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, баланың шығармашылық қабілетін дамыту.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, баланың шығармашылық қабілетін дамыту.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, баланың шығармашылық қабілетін дамыту.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту, баланың шығармашылық қабілетін дамыту.
Әлеумет	Баланың әлеуметтік қабілетін дамыту, баланың әлеуметтік қабілетін дамыту.	Баланың әлеуметтік қабілетін дамыту, баланың әлеуметтік қабілетін дамыту.	Баланың әлеуметтік қабілетін дамыту, баланың әлеуметтік қабілетін дамыту.	Баланың әлеуметтік қабілетін дамыту, баланың әлеуметтік қабілетін дамыту.

Денсаулық

Коммуникация

Таным

Шығармашылық

Әлеумет

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Бастапқы мониторинг

Қорытынды мониторинг

1 деңгей бала белгілі бір қимыл мен біліктерді

2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім

3 деңгей бала өзінің білетінін және жасай алатын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).