

Б. Сокпакбаев атындағы жалпы орга мектебі

«Бекітеш»

Мектеп директоры:

Ганиева Г.К.

Жанварь 20

ж

«Келесілдів»

Директордың оку ісі

жөніндегі орынбасары: Айдарова Ж

Айдарова

бірлестік жетекші: Н.Ширинбекова

Н.Ширинбекова

Баланың даму картасы

МАДТ тобының тәрбиеші: Н.Ширинбекова

2021-2022 оку жылы

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні *Абдусалым* Баланың жасы 6 Тобы 01/01/2016

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін аныктайды.

| Білім беру салалары | Түттүк іс шаралары (бесшапқындық баяндаудан айналып) | Түттүк іс шаралары (арнайындық баяндаудан айналып) | Корытынды |
|---------------------|---|---|--|
| Денсаулық | Денсаулық салығы, ғынастару, шарықордуң ызделілігінің издеудерінің туралынан | Салыға түрделет және түрлердің азимтасуынан түрлүү жүргүй. | Жи түрлесінде түрлүү сипаттарынан түрлүү жүргүй. |
| Коммуникация | Социологиялық жөнде тарбиясынан және өзара түсініктілікке, зорлаған жағдайлардан. | Берілген мәдениеттің тарбиясынан түсініктілікке, зорлаған жағдайлардан. | Берілген мәдениеттің тарбиясынан түсініктілікке, зорлаған жағдайлардан. |
| Тәнім | Баланың облыстыры, қаласынан және өзінің көзінен түсініктасу. | 10 жылданнан соңдарынан созылған. | Берілген мәдениеттің тарбиясынан түсініктілікке, зорлаған жағдайлардан. |
| Шыгармашылық | Зерттеу тәсілдерінен түсініктілікке, зорлаған жағдайлардан. | Жи түрлесінде түрлердің азимтасуынан түсініктілікке, зорлаған жағдайлардан. | Түрлесінде түрлердің азимтасуынан түсініктілікке, зорлаған жағдайлардан. |
| Әлеумет | Омбудсмендік жөнде тарбиясынан түсініктасу. | Омбudsмендік жағдайлардан. | Омбudsмендік жағдайлардан. |
| | 1 | 0 | Ескерту! |
| | III деңгей 9 | Бастапқы мониторинг ақшыл как түспен: | |
| | II деңгей 8 | Корытынды мониторинг-кызметтіл түспен: | |
| | 7 | 1 деңгей бала белгілі бір кімнің мен біліктірдің жаңынтаға алады (1-3 уйлай); | |
| | 6 | 2 деңгей бала не істеп жатканын түсінеді, белгілі білім корынана (4-6 уйлай); | |
| | 5 | 3 деңгей бала езінін белгілінен және жасай алатын көлданады, белгілінен ез бетінше және шығармашылықтан көлданана алады (7-10 уйлай). | |
| | 4 | | |
| | 3 | | |
| | 2 | | |
| | 1 | | |
| | 0 | | |

Дәнгелі:

Консультант:

Тәнім:

Шыгармашылық:

Азияттык:

Дәл-шыл оку жылышындағы Баланың жасы 6 Тобы Оңай Күні 22.02.

Баланың аты-жөні Бекшесен Баланың жасы 6 Тобы Оңай Күні 22.02.

Педагог диагностиканың алғашқы кезеңінен кейін Баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салапары | Тұрғындың шаралары (бастапқы біліктіліктерден түзілген) | Тұрғындың шаралары (аралық біліктіліктерден көйде) | Тұрғындың шаралары (аралық біліктіліктерден түзілген) | КОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|---|--|---|---|
| Денсаулық | Баланың жағдайын жүргізуңүчілік жүйесіндеу. | Денсаулық жүйесін жүргізуңүчілік жүйесіндеу. | Салынға турғын жүргізуңүчілік жүйесіндеу. | Дұрыс жүргізуңүчілік жүйесіндеу. |
| Коммуникация | Тексты бірнеше жекелестік жүйесіндеу. | Сөзес ауди пәннен жекелестік жүйесіндеу. | Тексттің мәндер жекелестік жүйесіндеу. | Бірнеше тексттің мәндер жекелестік жүйесіндеу. |
| Тәнім | 1-дең 10-10 жарық жасау. | Еки аспектті жарық жасау. | Бірнеше бірнеше жекелестік жүйесіндеу. | Есептерді жекелестік жүйесіндеу. |
| Шығармашылық | Сүйлемештік түр-түрлі жасау. | Сүйлемештік жекелестік жүйесіндеу. | Сүйлемештік жекелестік жүйесіндеу. | Тексттің сәйкесін жекелестік жүйесіндеу. |
| әлеумет | Операциялар жасауды түрлөдө. | Операциялар жасауды түрлөдө. | Операциялар жасауды түрлөдө. | Несанды жекелестік жүйесіндеу. |
| | 1 0 9 III деңгей | 1 0 9 Бастапқы мониторинг арапалық мониторинг жүйесіндеу. | 1 0 9 Корытынды мониторинг-жүйесіндеу. 1 деңгей бала белгілі бір күннегі мен белгіліктерді жаныттаға алады (1-3 ушай); 2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім корына ие (4-6 ушай); 3 деңгей бала взінің белгілінің және жасалған алатын жекелестік жүйесіндеу. | 1 0 9 КорытЫНЫДЫ БЕЛГІЛЕМДЕМЕДІ ЖАСАУДА АРАПАЛЫҚ МОНИТОРИНГ ЖҮЙЕСІНДЕУ. |
| | — Денсаулық Коммуникация Тәнім Шығармашылық | — Денсаулық Коммуникация Тәнім Шығармашылық | — Денсаулық Коммуникация Тәнім Шығармашылық | — Денсаулық Коммуникация Тәнім Шығармашылық |

Ескерту!

Бастапқы мониторинг
арапалық мониторинг

жүйесіндеу.

Корытынды мониторинг-жүйесіндеу.
1 деңгей бала белгілі бір күннегі мен белгіліктерді
жаныттаға алады (1-3 ушай);
2 деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім
корына ие (4-6 ушай);
3 деңгей бала взінің белгілінің және жасалған алатын
жекелестік жүйесіндеу.

КорытЫНЫДЫ
БЕЛГІЛЕМДЕМЕДІ
ЖАСАУДА
АРАПАЛЫҚ
МОНИТОРИНГ
ЖҮЙЕСІНДЕУ.

2021-2022 ОКУ ЖЫЛЫНДАҒЫ Баланың жасы 6 Тобы С.А. Күні 22.09.

Баланың аты-жөні Бакытбек Баланың жасы 6 Тобы С.А. Күні 22.09.

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін аныктайды.

| Білім беру салалары | Тәртпүгіс шаралары (бастапқындағынан кейін) | Тәртпүгіс шаралары (наратив барлықтұнан кейін) | Тәртпүгіс шаралары коректимандық барлықтудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|--|---|---|--|--|
| Денсаулық | Денсаулық жүйегінде шаралардың исүзүлдешілік жөннелік | Сәкіртуада шаралар шаралар орнадау. | Салың түрдүү чөрсөде. | Салың түрдүү аңдары. |
| Коммуникация | Ершелестураған жарық | Миңдік жетекшілік жөннелік жөннелік жөннелік жөннелік | Берілесе шаралар орнадау. | Барынг берілесе т-ни отын-т. |
| Тәннін | Дордай таң- некі тұралы тәсілдердің тәсілдердің | Дордай шаралар шаралар тәсілдердің тәсілдердің | Берілесе тәсілдерді орнадау. | Есептегі шаралар аңдар. |
| Шығармашылық | Білімнен төсінген шығарма тәсілдердің тәсілдердің | Тиңде шаралар шаралар тәсілдердің тәсілдердің | Етаптарда шаралар салын. | Тәсілдерді тәсілдерді сай отын-т. |
| Әлеумет | Баланың отбасын тұрғышын жөннелік жөннелік | Олбасын шаралар шаралар тәсілдердің тәсілдердің | Тиңде шаралар шаралар тәсілдердің тәсілдердің | Несиғи шаралар табиғаттана тәсіл. |
| | 1 0 9 8 7 | Бастапқы мониторинг шаралардың мониторинг шаралардың мониторинг шаралардың мониторинг шаралардың мониторинг | Ескерту! Бастапқы мониторинг шаралардың мониторинг шаралардың мониторинг шаралардың мониторинг шаралардың мониторинг | |
| III деңгей | 6 5 4 3 2 1 0 | 1 деңгей бала белгілі бір кимелі мен белгілілерді жарыста аллады(1-3 ушал); 2 деңгей бала на істеп жатканын түсінеді. Белгілі білім жоғарыла ма (4-6 ушал); 3 деңгей бала взінің белгілін және жасай алатын жоғарыла ма (7-10 ушал). | | |
| Денсаулық Коммуникация Тәннін Әлеумет | | | | |

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Марселик Баланың жасы 6 Тобы 09 Күni 22.02

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін Баланың жөні дашу картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін аныктайды.

| Білім беру салапары | Гұлтуп іс шаралары (бастапқы барылардан шешілу) | Тұнтуға іс шаралары (пәннелік барылардан шешілу) | Тұнтуға іс шаралары корыттынан барылардан шешілу | КОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | Десең суроев шері тұра- сал еткіз- іш | Тұрғасасашин. Десең шиесе шері тұра- сал еткіз- іш | Сонда жүргіз бісіді. | Жұтурғи шілтін-и шінауды. |
| Коммуникация | Жиілік ұйыморене жасын роз. Демократия | Пәннелік ұйыморене жасын роз. | Берілген тәсжірилеш- тіңде де. | Тексеріл- генде де. |
| Таным | 1-дес 10-ж десінше есеп- терді шешті- ді. | Есептегенді шешарзуды шүркесуде. | Таубасын - жыл аспекти отсузды. | Есептүргі шындағы шартынан алғы. |
| Шығармашылық | Жүр-түсін шерін стріліп боуды. | Ертең соғы- бын жақын жесарзуда үй. | Ертең- жылдарда шындағы үйненде. | Тексторда сай жекеңде. |
| Өнермет | Оңтүстік әдебиеттін түрнадағы жүйелер. | Оңтүстік әдебиеттін жүйесін жасын тасты. | Түсторде жылдарда түрнада жасын тасты. | Насири- жекеңде түрнада жасын тасты. |
| | 1 0 9 III деңгей | 0 0 0 II деңгей | 0 0 0 I деңгей | Ескерту! |
| | | | | Бастапқы мониторинг жүйелік түспен; Корыттынды мониторинг-кызыл түспен; 1 деңгей бала белгілі бір күмын мен бліктерді жанырта алады (1-3 ушай); 2 деңгей бала не істеп жатқанын түснеді, белгілі блім корынан ие (4-6 ушай); 3 деңгей бала езінің белгілінен және шыгармашылықпен жолданады, блімін өз белгінше және шыгармашылықпен табады. |
| Денсаулық | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Демократия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Коммуникация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Таным | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Шығармашылық | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Өнермет | 0 | 0 | 0 | 0 |

2021-2022 ОКУ ЖЫЛЫНДАҒЫ БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

БАЛАНЫҢ АТЫ-ЖӘНІ Математик БАЛАНЫҢ ЖАСЫ 6 ТОБЫ Оқыдан оғындау Күні 26.02.

Педагог диагностиканың арбір кезеңінен кейін балаңың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін аныктайды.

| Білім беру салалары | Тәртіпте көшірілген бастапқы мониторинг | Тәртіпте көшірілген көзінде жарылғандағы жағдай | Тәртіпте көшірілген көзінде жарылғандағы жағдай | КОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| Денсаулық | Денсаулықтың шарттарын анықтауды. | Артқынан шарттарын анықтауды. | Сандар шарттарын анықтауды. | Сандар түрлері анықтауды. |
| Коммуникация | Есеп шарттарын анықтауды. | Артқынан шарттарын анықтауды. | Тәсілдерге шарттарын анықтауды. | Тәсілдерге шарттарын анықтауды. |
| Тәншіл | Есеп шарттарын анықтауды. | 1 деңгейде шарттарын анықтауды. | Таубадан шарттарын анықтауды. | Есеп шарттарын анықтауды. |
| Шыгармашылық | Екіншісіз жетекшілік пәннен. | Тұртқын жетекшілік пәннен. | Жаңушылық пәннен. | Тәсілдерге шарттарын анықтауды. |
| Әлеумет | Оғабасы туралы жүйесінде. | Оғабасы туралы жүйесінде. | Күндерде жаңушылық пәннен. | Оғабасы туралы жүйесінде. |

Ескерту!

Бастапқы мониторинг , аралық мониторинг

ақыншыл тәсілдерден:

Коррьттынды мониторинг-жынысын түсінін.

1. деңгей бала белгілі бір күннін мен белгілідерді жаңырга алады (1-3 үйлі);

2. деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім корынна ие (4-5 үйлі);

3. деңгей бала взінін белгілін және жасал алатын көлданады, белгілін ез бергішін және шыгармашылықпен көлдана алады (7-10 үйлі).

| | | | | |
|-----|---|---|------------|--|
| І | 0 | 9 | III деңгей | Бастапқы мониторинг , аралық мониторинг |
| ІІ | 8 | 7 | ІІ деңгей | Коррьттынды мониторинг-жынысын түсінін. |
| ІІІ | 6 | 5 | ІІІ деңгей | 1. деңгей бала белгілі бір күннін мен белгілідерді жаңырга алады (1-3 үйлі); |
| ІV | 4 | 3 | ІV деңгей | 2. деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім корынна ие (4-5 үйлі); |
| V | 2 | 2 | V деңгей | 3. деңгей бала взінін белгілін және жасал алатын көлданады, белгілін ез бергішін және шыгармашылықпен көлдана алады (7-10 үйлі). |

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні түсірбөйі Баланың жасы 6 Тобы Оңд "Күні 22.09.

Педагог диагностиканың өрөр көзөнін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық жерде көрсетілген мәдениеттерін анықтауды.

| Білім беру салтапары | Тұннор көшірлілік (бескінлік барындаудың көзін) | Тұннор іс шаралары (артистың барындаудың көзін) | Тұннор іс шаралары жариятшылдың барындаудың көзін) | КОРЫТЫНЫДЫ |
|----------------------|---|---|--|--|
| Денсаулық | Денсаулық жүнгіл сиғ-ч шөркешдер шабдулханов | Денсаулық шынында шабдулханов. | Денсаулық жүнгіл сиғ-ч шөркешдер шабдулханов. | Денсаулық жүнгіл сиғ-ч шөркешдер шабдулханов. |
| Коммуникация | Фестиваль шешім жарысы көткес жүз. екіншінде! | Салтанат шешім жарысы көткес жүз. екіншінде! | Берілген шешім жарысы көткес жүз. екіншінде! | Тәсілдер шешім жарысы көткес жүз. екіншінде! |
| Тәжілім | Есептер шеберлік шайқасы! | Есеп 10-12 жылдарға адабийде! | Таула-я білдірілген білдірілген! | Есептерде шеберлік шайқасы! |
| Шығармашылық | Болашак шеберлік ж жайын ту. | Түрк-түрк көзінде көрін бөлдір. | Хал-я жасаудың үйренілген! | Хал-я жасаудың жүйесі. |
| Әлеумет | Омбасы әрбір зерт ту жүйесіндеу. | Омбасы әрбір зерт ту жүйесіндеу. | Хал-я жасаудың үйренілген! | Хал-я жасаудың үйренілген! |

Ескерту!

- 1 0
9 III деңгей
8
7
6
5 II деңгей
4
3
2
1
- Бастапқы мониторинг – аралық мониторинг
әрдіңдік көк түспен;
Корыттынды мониторинг-көк түспен.
1 деңгей бала белгілі бір күмыл мен білкеттерді
жаннарты алады(1-3 улай);
2 деңгей бала на истеп жатқанын түснеді, белгілі білім
корына ие (4-6 улай);
3 деңгей бала өзінің белгітіннің және жасай алғатын
көлпданады, белгілін өз бетінше және шығармашылықнен
жолдана алады (7-10 улай).

Денсаулық Узақтарындағы Тәжілім Сабактардағы
шеберлік

Ми/ - 2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні түндігі Баланың жасы б Тобы Р.А Күні 22.09.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін аныктайды.

| Білім беру салапалары | Тұзапың шаралары (басмактары, баяндардан жинал) | Тұзапың іс шаралары (араптаң барынудан жинал) | Тұзапың іс шаралары корытанды борынудан жинал | КОРЫТЫНДЫ |
|-----------------------|---|--|---|---------------------------------------|
| Денсаулық | Баланың жаңа дәңсаудыннан жасаудармен шоудармен. | Сәхірдегі жасе жүргіз- сері ұрасын жүргізу. | Тұлға, жаңа- нұсқа нұсқа- жүргізу. | Жаңа түрлісі ақпес-а білеңде. |
| Коммуникация | Модемдік жарылғыш жасалтост-т. | Пәндердегі жекемелі тәрбие. | Дорғалес тәрбие-т. Оңлес-т. | Тәрсіл-в- орнишады |
| Тәнім | Түсілдік бр- шектерге тәрбие. Нұ-т. | Бағыттарда сияқтауды үйрену. | Жаңа-т насауды үй-т. | Тәсеккүр сақ жүйесі. |
| Шығармашылық | Ережесаудағы жүргіз- жасауды. | Лұрд-түсік жекестіріл жаса- боул. | Тағтансар- евелемесін- шылдарды. | Есептегі- шылдар. |
| Әпекүмет | Оңтасын түрделік жүргізу. | Оңтасын шүршешерде жасауды жасау. | Кәсі-т насауды үйінде. | Ол жағе тұрақ тұрақ жасауды. |
| | 1 0 | 0 9 III деңгей | Бастапқы мониторинг , аралық мониторинг акынып жеткүспелі: | Ескерту! |
| | | | Корытанды мониторинг-қызыл түспен. 1. Денгей бала белгілі бір үйміл мен белгілідерді жанбыраға аллады (3 үйді); 2. Денгей бала не істеп жатынын түсінеді, белгілі білім корына ие (4-6 үйді); 3. Денгей бала езінің белгілін және жасай алатын жолданады, белгілік өз білігін және шығармашылықпен қолданады, белгілік өз білігін және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 үйді). | |
| Ресурстар | Однорук Компьютерлер Телефон | 0 0 0 | 0 0 0 | Однорук Компьютерлер Телефон |

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Шүлгін А Баланың жасы 6 Тобының "Күні 22.09.

Педагог диагностиканың ербір көзөнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін аныктайды.

| Білім беру салапары/ (дасыншылардың барындардан көнін) | Тұрғынға іс шаралары (аралық барындардан көнін) | Тұрғынға іс шаралары (аралық барындардан көнін) | Корыттынды! |
|--|---|--|--|
| Денсаулайк де орташа білігі. | Балда ерзілдік жесудің жадалтосура білігі. | Түзүү жадул үйкелігі. Үйкелігі. | Жемтіл жүйер жасауды. |
| Коммуникация | Ресмиарх шарынан жатынды жасауды. | Жиітмерді тәсілдер білігі. | Тәсілдер шарынан орни ретін. |
| Тәншіл | Есептегін шартардан жерге үйрекке. шартардан жерге үйрекке. | 1-дән 10-ға жоларда. шартардан жерге үйрекке. | Табиғандар есептегін шартардан жоларда. шартардан жерге үйрекке. |
| Шыгармашылық | Жиір-түрді анықтала білігі. | Денсау бүрет салу және үйкелігі. | Талдауды жасауды тәсілдер білігі. |
| Энергет | Ондоасын түрләрді анықтала. | Ондоасын пәндерді анықтала. | Баланың жасауды. шартардан орни ретін. |
| — Денсаулайк жеке | III дәндей 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 | Бастапқы мониторинг акышыл ішті түспен: | Ескерту! аралық мониторинг корыттынды мониторинг-қызып түспен: 1. Денсаулайк балда белгілі бір күнде мен біліктегіді жанырта - аллады(1-3 утад); 2. Денсаулайк бала не истеп жатынан түснеді, белгілі білім корына ие (4-6 утад); 3. Денсаулайк бала өзінін белгілін және жасайды алатын жолдандастырылғанда белгілін және шыгармашылықпен көлдана аллады (7-10 утад). |

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні *Жайкелүүнүн* Баланың жасы *б* Тобы *Оңд* Күні *ші* 09.

Педагогикалықтың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтауды.

| Білім беру салапары | Түзгілу жағдайлары (басынан башталудан жойдан) | Түзгілу жағдайлары (аралық берділікдін кейін) жойдан | Түзгілу жағдайлары көрсеткіштің борпылдаудан жойдан) | КОРЫТЫНДЫ | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Денсаулық шараларды жайлас-тұ. | <i>Дүйнешілдік</i> <i>Дүрдүссеi - дер тұра сік зиргі-і.</i> | <i>Жиізү хеңдеi шілдегі.</i> | <i>Жиізү хеңдеi шілдегі. шілдегі.</i> | <i>Жиі тұрғы еңбек-п шілдегі. шілдегі.</i> | |
| Коммуникация | <i>Еңбекшілдік жүйесінде жа- не -жатында зерткі- шілдегі.</i> | <i>Саулет-жыу басқа пән- дерге білеi. шілдегі.</i> | <i>Тәжіри- шілдегі жынысадаi.</i> | <i>Тәжіри- шілдегі жынысадаi алада.</i> | |
| Тәнім | <i>Рынчесiк басынан жүйесін. шілдегі.</i> | <i>Есептөр шілдегі. шілдегі.</i> | <i>Газабашер - жынысадаi. ди анық- шынада.</i> | <i>Есеп- шілдегі шынада.</i> | |
| Шыгармашылық | <i>Сәнсөсердi жылу иш песебi түрдү. шілдегі.</i> | <i>Сурет шілдегі шілдегі.</i> | <i>Кәсіхор-ч жасауда. жасауда.</i> | <i>Жасауда жасауда таб аны- шынада.</i> | |
| Әлеумет | <i>Образ-шіл- отбасын ғо знишкеу. шілдегі.</i> | <i>Омбасш тұрағын шілдегі.</i> | <i>Күстемердi шілдегі. шілдегі.</i> | <i>Тәк-и- шілдегі шілдегі. шілдегі.</i> | |
| 1 | | 0 | | Ескерту! | |
| III деңгей | | 9 | | Бастапқы мониторинг , аралық мониторинг акышып көт түспен; | |
| II деңгей | | 8 | | Корытынды мониторинг-жынып түспен. 1. деңгей бала белгілі бір күмыл мен биліктерді жанғырта алады(1-3 уақыт); 2. деңгей бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім корына ие (4-6 уақыт); 3. деңгей бала езінін белгілін және жасай алатын жолданады, белгілін өз белгілін және шыгармашаңылғын жолданады (7-10 уақыт). | |
| I деңгей | | 0 | | 0 | |
| ІІ деңгей | | 0 | | 0 | |
| ІІІ деңгей | | 0 | | 0 | |

Реквизиттер: Көзіндеңде Текнам 2021-2022

2021-2022 оқы жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Алсағай А.Баланың жасы 6 Тобы ОА Күні 22.09.

Педагог дидактиканың ербір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анытайды.

| Білім беру салапары | Тұзуның іс шаралары (басынан беріндеңдеш аныту) | Тұзуның іс шаралары (арадың берілгенден алған) | Тұзуның іс шаралары корыттынды болып даралған аныту) | КОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|--|---|---|--|
| Денсаулық | Денсаулық жекеңдескіншілік жарысталыру шаралыздыбы. | Сәхірдегі жерде жарысалып жүргізілсе. | Мұнай жарыс жерде жарысалып жүргізілсе. | Ең түрлі жасамтуды- зат үйрекі: |
| Коммуникация | Ерессеттердеш және үйрек-ж әдәм қоғ. с. | Міндетік үор жарыс бай-ж. | Текелінше - ең жарыс жарысалып жүргізілсе. | Жи түрлі такси-ж білдіріс. |
| Тәннім | Люрик әсіл мері түрени жекеңдескіншілік жарыс. | Есеп шоло жарыс үйреку. | Люрик жарыс жарысалып жүргізілсе. | Есеп шоло рудың үй- рек де. |
| Шығармашылық | Бейнесеу және -төмөндері- бы түсінік. | Лічік-түспө жарысалып жүргізілсе. | Тәсиске сүрек жарысалып жүргізілсе. | Еркем жарыс. |
| Әпнөмет | Омбасынан жарыс берілсе жүргізілсе. | Омбасынан жарыс берілсе жүргізілсе. | Күннөрде жарыс берілсе жүргізілсе. | Тәсиске жарыс. |
| Ескерту! | | Ескерту! | | |
| 1 | | 0 | Бастапкы мониторинг арапалық мониторинг | акышыл тектүспен: |
| II деңгей | | 9 | III деңгей | Корыттынды мониторинг-жадыл түспен. |
| III деңгей | | 8 | 7 | 1. Деңгей бала белгіні бір кімдің мен біліктерді жачыпта алады (1-3 уйлай); |
| 5 | | 6 | 2. Деңгей бала не истеп жатынан түснеді, белгілі білім корынан ие (4-6 уйлай); | |
| II деңгей | | 4 | 3. Деңгей бала әзінін белгінін және жасай алатын жолданады, білімнің өз бетінде және шығармашылықпен қолданана алды (7-10 уйлай). | |
| - | | 3 | 1 | - |
| Одногод | | 0 | 0 | Одногод |
| Двигатель | | 0 | 0 | Двигатель |
| Координатор | | 0 | 0 | Координатор |
| Техник | | 0 | 0 | Техник |
| Шығармашылық | | 0 | 0 | Шығармашылық |

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Расем Т. Баланың жасы б. Тобы О.д" Күні 22.09.

Педагог диагностиканың алғашқынан кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін аныктайды.

| Білім беру салапары | Тұрғынға іс шаралары (бюджеттің барытурадан атты) | Тұрғынға іс шаралары (прайвейт бюджеттің мәселе) | Тұрғынға іс шаралары жарнамалың бюджеттің мәселе) | КОРЫТЫНДЫ |
|--|---|--|--|---|
| Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық | Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық | Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық | Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық | Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық |
| Коммуникация | Социологияның жөне ресемде- кеологияның жөне ресемде- кеологияның | Жендерге мәслихаттың бастауда. | Жендерге мәслихаттың бастауда. | Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық шарнұзаралық |
| Тәжілдік | + ғал 10-жыл- жайын саудау. Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық | Кооперативтер. Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық | Кооперативтер. Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық | Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық шарнұзаралық |
| Шығармашылық | Түрк мұсели алғырақта- басынан. | Ернази сорғын жүз шарт нө- рінан. | Түрк мұсели алғырақта- басынан. | Сурет саудағы үйрекшіде. |
| Әлеумет | Жылушиеттік жостайын туралы жүйесін. | Омбаск мұ- шисері. Уна шынан жүйе- нін жүйесін. | Омбаск мұ- шисері. Уна шынан жүйе- нін жүйесін. | Тәжілдік шарнұзаралық шарнұзаралық шарнұзаралық |
| | | | | Ескерту! |
| | | | | Бастапқы мониторинг ақшыл тектүспен: КорытЫнды мониторинг-кызын түслен. 1 дәнгей бала белгілі бір кімнің мен білкітерді жарырта аллады (1-3 улай); 2 дәнгей бала не істеп жатқанын түснеді, белгілі білім корында не (4-6 улай); 3 дәнгей бала езінің белгілін және жасай алатын көлданады білімін ез белгілін және шығармашылықпен колдана алады (7-10 улай). |
| Одногей | 0 | 0 | 0 | |
| Денсаулық шарықаралық шарнұзаралық | | | | |

2011-2012 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні *Лидерство* Баланың жасы 6 Тобы 0.А. Күні 22.09.

Педагог диагностиканың арбор көзінен кейін Баланың және Даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін аныктаиды.

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Любек Г. Баланың жасы 6 Тобы 0..A Күні 22.09.

Педагог диагностиканың арбор көзөнен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анытқайды.

| Білім беру салапары | Тұзуның салапары (басылмаған барылудан шейде) | Тұзуның салапары (басылмаған барылудан шейде) | Тұзуның салапары көрнектіңнен барылудан шейде) | КОРЫТЫНДЫ | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|------------|---|--|--|-------------|---|------------------------------------|--|--|
| Денсаулық | Чыннесе жордаммен жасалынған | Оңай жүздейт. Жаңынан жарысқа жарысқа | Сиппа түздін. Сапта тұнбаңда олардың түрлүү жиңізу білді. | Олардың түздін жарысқа жарысқа жарысқа жарысқа | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | Сөзберде жи- бас-на жүргіс және аспасау. | Раудонек жерде жарис-ж рият аспасау. | Айрылған пәндердің шарылған шарылған фотоадаудың шарылған шарылған | Шарылған шарылған шарылған шарылған шарылған шарылған | | | | | | | | | | | | |
| Тәннім | Тәннін көрүү жерде ишес отискестүрүн. | 10 жылдан дене сөздөр- даң есеп- | Тұрмыннан шарылған шарылған шарылған шарылған | Тұрмыннан шарылған шарылған шарылған шарылған | | | | | | | | | | | | |
| Шыгармашылық | Желдік төз- паздардағы шешімелі ор. | Пішінмелде шуралған табағау. | Сұлтандардың шарылған шарылған шарылған шарылған | Арғында шарылған шарылған шарылған шарылған | | | | | | | | | | | | |
| Өлеумет | Омбусмандык өзінің шик демократияның атынан салыт. | Омбасын шурасынан түркіштік күс- | Дайындалған шарылған шарылған | Жаңынан шарылған шарылған шарылған шарылған | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Ескерту! | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">I</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">Бастапқы мониторинг</td> <td style="width: 25%;">аралық мониторинг</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>жадыл жеке түспен:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>III дәнгөді</td> <td>9</td> <td>Корытынды мониторинг-жынып түспен.</td> <td></td> </tr> </table> | | | | I | 1 | Бастапқы мониторинг | аралық мониторинг | 0 | 0 | жадыл жеке түспен: | | III дәнгөді | 9 | Корытынды мониторинг-жынып түспен. | | |
| I | 1 | Бастапқы мониторинг | аралық мониторинг | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | жадыл жеке түспен: | | | | | | | | | | | | | | |
| III дәнгөді | 9 | Корытынды мониторинг-жынып түспен. | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">II дәнгөді</td> <td style="width: 25%;">8</td> <td style="width: 25%;">1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді);</td> <td style="width: 25%;">2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді);</td> </tr> <tr> <td>IV дәнгөді</td> <td>7</td> <td>3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді).</td> <td></td> </tr> </table> | | | | II дәнгөді | 8 | 1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді); | 2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді); | IV дәнгөді | 7 | 3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді). | | | | | | |
| II дәнгөді | 8 | 1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді); | 2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді); | | | | | | | | | | | | | |
| IV дәнгөді | 7 | 3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді). | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">III дәнгөді</td> <td style="width: 25%;">6</td> <td style="width: 25%;">1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді);</td> <td style="width: 25%;">2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді);</td> </tr> <tr> <td>IV дәнгөді</td> <td>5</td> <td>3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді).</td> <td></td> </tr> </table> | | | | III дәнгөді | 6 | 1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді); | 2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді); | IV дәнгөді | 5 | 3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді). | | | | | | |
| III дәнгөді | 6 | 1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді); | 2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді); | | | | | | | | | | | | | |
| IV дәнгөді | 5 | 3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді). | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">III дәнгөді</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді);</td> <td style="width: 25%;">2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді);</td> </tr> <tr> <td>IV дәнгөді</td> <td>1</td> <td>3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді).</td> <td></td> </tr> </table> | | | | III дәнгөді | 2 | 1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді); | 2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді); | IV дәнгөді | 1 | 3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді). | | | | | | |
| III дәнгөді | 2 | 1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді); | 2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді); | | | | | | | | | | | | | |
| IV дәнгөді | 1 | 3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді). | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">III дәнгөді</td> <td style="width: 25%;">0</td> <td style="width: 25%;">1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді);</td> <td style="width: 25%;">2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді);</td> </tr> <tr> <td>IV дәнгөді</td> <td>0</td> <td>3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді).</td> <td></td> </tr> </table> | | | | III дәнгөді | 0 | 1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді); | 2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді); | IV дәнгөді | 0 | 3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді). | | | | | | |
| III дәнгөді | 0 | 1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді жакырта алады(1-3 үйді); | 2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып корына ма (4-6 үйді); | | | | | | | | | | | | | |
| IV дәнгөді | 0 | 3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен толдрана алады (7-10 үйді). | | | | | | | | | | | | | | |

Бастапқы мониторинг

жадыл жеке түспен:

Корытынды мониторинг-жынып түспен.

1 дәнгей бала белгілі бір үйим мен біліктегіді
жакырта алады(1-3 үйді);

2 дәнгей бала не істеп жатканын түспендері белгілі болып
корына ма (4-6 үйді);

3 дәнгей бала өзінің белгілін және жасай алғатын
көлдәннады, белгілін ез бетінше жөн шығармашылықпен
толдрана алады (7-10 үйді).

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні *Алеком М* Баланың жасы 6 Тобы ОңА Күні 22.09.

Педагог динамистиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салапары | Түзету іс шаралары (бастаумен басыптаудан емде) | Түзету іс шаралары (аралық басыптаудан емде) | Түзету іс шаралары жордамдастырыладын емде) | КОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|--|--|---|---|
| Денсаулық | Денсаулушы Омасын жел-к-ж-о- | Денсаулушы шо төсөлін жайғасын. | Денсаулушы шо төсөлін жайғасын. | Салын мұнгуды; жолынан жағын жүргізуңдегі білеуді. |
| Коммуникация | Ерекшеліктердің жергілік үз- тиесін әс- тасын | Ерекшеліктердің жергілік үз- тиесін әс- тасын | Ерекшеліктердің жергілік үз- тиесін әс- тасын | Түрлілік жанындағы шалыстардың шарттарынан жарылғасын. |
| Таным | Бесіншең жергілік шаралары | Бесіншең жергілік шаралары | Бесіншең жергілік шаралары | Физикалық шаралар шараларды шешілді. |
| Шығармашылық | Жүргі-түсік шаралары бөлшектүйі; | Жүргі-түсік шаралары бөлшектүйі; | Жүргі-түсік шаралары бөлшектүйі; | Шығармашылық шаралардың шараларынан жарылғасын. Материалдарды шешілді. |
| Әлеумет | Омбасын жеке жағдай тур | Омбасын жеке жағдай тур | Омбасын жеке жағдай тур | Алғашкы шаралардың шараларынан жарылғасын. Омбасынан шаралардың шараларынан жарылғасын. |
| Ескерту! | | Ескерту! | | |
| 1 | | 1 | Бастауның мониторинг арапталып жүртүспен; | Бастауның мониторинг арапталып жүртүспен; |
| 0 | | 0 | Корытынды мониторинг-жынып түспен. | Корытынды мониторинг-жынып түспен. |
| 9 | | 9 | 1 деңгей бала не истеп жатканын түснеді, белгілі білім жаныбыра тарапынан 3 улай; | 1 деңгей бала не истеп жатканын түснеді, белгілі білім жаныбыра тарапынан 3 улай; |
| III деңгей | | 7 | 2 деңгей бала не истеп жатканын түснеді, белгілі білім жаныбыра тарапынан 3 улай; | 2 деңгей бала не истеп жатканын түснеді, белгілі білім жаныбыра тарапынан 3 улай; |
| 8 | | 6 | 3 деңгей бала өзінін белгілін және жасай алатын жолданады, белгілін өз белгілін және шыгармашылықпен жолдана алады (7-10 унай). | 3 деңгей бала өзінін белгілін және жасай алатын жолданады, белгілін өз белгілін және шыгармашылықпен жолдана алады (7-10 унай). |
| II деңгей | | 5 | | |
| 4 | | 3 | | |
| I | | 2 | | |
| 0 | | 1 | | |
| Денсаулық | | 0 | Онтар | Онтар |
| Коммуникация | | 0 | Таным | Таным |

Д 2021-2022 оку жылдардағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Дидалас. Баланың жасы 6 Тобы 0.А Күні 22.09.

Педагог динатностиканың ербір көзөненен кейін Баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтауды.

| Білім беру салалары | Түзелу іс шаралары (бастапқы барындардан екінші) | Түзелу іс шаралары (натыншылардан екінші) | Корытынды |
|---------------------|--|--|---|
| Денсаулук | Часынис болжаюст жактму | Сексуалге- шең жу- шке мас-к шындық білді | Самма түрлүүгү самма түрлөдүл- шашып түседі |
| Коммуникация | Рибастегі жүргізу әмбеттаму | Райастыл төсие жү- рт аж. | Көрініп көрілесеңдең шешілген жаңы бол шешілген жаңы |
| Тәнім | Физикалық және жеке | Есеп шартурум шарттуу. | Бүйін нәчін- шиң, сөрттөр- шік, ишаратда |
| Шыгармашылық | Жаураңтоб- жән шешін- шіл айттыу. | Жиистерді зертле- тууда. | Сұлт салып- шындастын шешілді |
| Эмоумет | Омбасын-к өз-и шын-и амад. | Омбасын түрләрим этилшөө. | Макаб, ыңға шешілген жаңы жолдардың түрлілігі түсінгендең |
| 1 — — | 0 9 — | 0 7 5 4 3 2 1 0 | Ескерту! Бастапқы мониторинг ақшыл төлтүспөн: Корытынды мониторинг-кызыл түспөн. 1. Денгей бала белгілі бір күмыл мен біліктірді жаңырта аллады(1-3 үләй); 2. Денгей бала не істеп жатканын түснеді, белгілі білім 3. Денгей бала азинін билептін және шыгармашылықпен жолданады, белгілім вәтіншілік жасай алған жолдана аллады (7-10 үләй). Денгей: 0 0 0 0 0 0 0 0 Көлем: Төмөнкілес Шартурумшыл Шартурумшыл |

2022-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні Шайсан Әбделхан жасы 6 Тобы 0 Күні 22.09.

Педагог диагностиканың ербір кезеңнен кейін Баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістерін міндеттерін анықтайды.

| Білім беру салапары | Тұзулуғынан шарапардан (басқатынан басқарудан және) | Тұзулуғынан шарапары (аралық басқарудан және) | Тұзулуғынан шарапары жаралып басқарудан және) | КОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|---|--|---|---|
| Денсаулық | Окушын жүздеңдердің жадесінде. | Егер күнде шешімде жүзде. | Салма тұрғын салма тұрғын. Жана тұрғын шешімде. | Салма тұрғын шешімде. |
| Коммуникация | Сөзберді ордуе чөр- мету. | Күннен көр- шілде. | Баланың политикасы шабдағы тиңшү шүткенділік. | Баланың политикасы шабдағы тиңшү шүткенділік. |
| Тәнім | Тіншілерді шешім жеке ор. чөр- мет. | Есеп ше- херуға чөр- мет. | Чөлшім шабдағында білді. | Чөлшім шабдағында білді. |
| Шығармашылық | Кітаптау- го жүргіз- туше чөр- мет. | Кітаптау- го жүргіз- туше чөр- мет. | Тұрғын жүргіз- туше чөр- мет. | Тұрғын жүргіз- туше чөр- мет. |
| Өлеумет | Омбасын шүршірдік амауз. | Чөлшімдем отбағас 72 шүршірдік амауз. | Мен мен шешімде шешімде. | Мен мен шешімде шешімде. |
| Ескерту! | | | | |
| І | | 1 | Бастапқы мониторинг | , аралық мониторинг |
| II | | 0 | акылпен түспелен: | Корытынды мониторинг-кызыл түспен. |
| III | | 0 | 1. Денгей бала белгілі бір кімдін мән белгілерді жанырыта алады (1-3 үйлі); | 2. Денгей бала не істеп жатканын түсінеді, белгілі білім корына не (4-6 үйлі); |
| IV | | 0 | 3. Денгей бала вәйнің белгілік және жасай алатын жолданады, белгілік өз белгінше жөнде шыгармашылықпен қолдана алады (7-10 үйлі). | |
| Дәреже | | 0 | 0 | 0 |
| Коэффициент | | Тәнім | Шығармашылық | Физика |

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні *Түркесхан*: Баланың жасы 6 Тобы 0,4 Күні 22.09.

Педагог диагностиканың әрбір көзекінен кейін баланың жеке даму картасында персоналдың үдерістерін міндеттерін анықтайды.

| Білім беру сапалары | Пәннің негізгіліктері (басқаландырылғандаған мейін) | Гұламың ішіндеңдердің (арадамдың белгіліліктерінің майны) | Гұламың ішіндеңдердің коректитіліктерінің белгіліліктерінің майны) | Гұламың ішіндеңдердің коректитіліктерінің белгіліліктерінің майны) | Қорытынды |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| Денсаулық | Одүйсіл бір қасиеттік тәсіл. | Секретке шеш күнис тасау. | Пишуу пайдалу үйрепе. | Жи түрлі пайдалу үйрепе. | Жи түрлі пайдалу үйрепе. |
| Коммуникация | Сөзберде тәсіл тәсіл. | Раудасым жер рау-ж зерт чөрек. | Тапсарыла шын да. | Беркінес- мен мен мен олна доди. | Беркінес- мен мен мен олна доди. |
| Тәнім | Фигуралар. Диң әрнәу-ү. | Есеп ши- заруза үйрепе. | Тарабадар жасауда. | Есептерде шын да. | Есептерде шын да. |
| Шығармашылық | Жеңіл-а псүйіл-ж | Жилемдерде пайдалы. | Сүрек сауда | Талапта сай жүйесе | Талапта сай жүйесе |
| Әлеумет | Омбадан шынделтте-и жасау. | Омбадан пайдалы. | Чустерде жасауда. | Толығ мен мен жасауда. | Толығ мен мен жасауда. |

Ескерту!

- Бастаптың мониторинг
ақшылпак түспен:
- Корытынды мониторинг-тәзілділік түспен.
1. Деңгелі бала белгілі бір күмыл мен блікттерді жаңынтарта алады (1-3 үйлай);
 2. Деңгелі бала не истеп жатынан түснеді, белгілі білмік корына ие (4-6 үйлай);
 3. Деңгелі бала белгін белгін және жасай алғаннан көпшілдік, белгімін ез белгінен және шыгармашылықтан қолдана алады (7-10 үйлай).